**МАСТЕР- КЛАСС**

**Маркер Л М**

**учитель начальных классов**

**«Учение – с увлечением!»**

**(Использование активных методов на уроках в начальной школе)**

-Здравствуйте, уважаемые коллеги. Зовут меня \_Любовь\_\_\_\_\_\_\_\_.

Начать хочу с примера из литературы. Мы все знаем классический пример Тома Сойера, искусно превратившего скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища! Цель, содержание и даже техника занятия остались прежними – покраска забора, но как изменилась мотивация, эффективность и качество работы?! Значит, можно, даже в условиях существующих ограничений, внедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ, тем более, что серьезная потребность в этом уже давно существует.

Не секрет, что мы запоминаем:  
10% того, что мы читаем,  
20 % того, что мы слышим,  
30 % того, что мы видим,  
50% того, что мы видим и слышим,  
70% того, что мы говорим,  
90% того, что мы говорим и делаем.

**Цель сегодняшнего мастер-класса:** показать применение активных методов обучения на разных этапах урока в начальной школе.  
Существуют различные методы в педагогике. Известны**пассивные** методы, когда педагог играет центральную роль и при этом преобладает монологовый режим обучения; **активные**(здесь педагог является главным источником информации, но учащиеся активно включаются в обсуждение вопросов, решение задач)

Однако, существует ещё одна очень интересная форма обучения детей –**интерактивная**. Педагог в ней теряет центральную роль, он становится организатором образовательного процесса. Дети на таких занятиях взаимодействуют друг с другом, а педагог заботится о том, чтобы их усилия были направлены на положительный результат. Разделение на пассивные, активные и интерактивные методы довольно условно, так как в практике они чаще всего переплетаются, но возможен и акцент на один из методов.

Как гласит китайская мудрость : «СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ; ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ; ДАЙ СДЕЛАТЬ – И Я ПОЙМУ».  
  
Наиболее полную классификацию активных методов обучения дала М. Новик, вы­деляя неимитационные и имитационные активные группы обучения. Имитационные в свою очередь делятся на игровые и неигровые. Остановимся на **игровых**.

**1.Начало урока может быть необычным.**

Цель: положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.

Примеры:

**Метод «Добро в ладошках»**

*Учащиеся соединяют ладоши (как в игре «Колечко-колечко»), «собрав» в них своё добро и «передают» его соседу.*

**Метод «Поздоровайся локтями»**

*Учитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй и сделать следующее:*

• *Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;*

• *Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;*

*Учитель говорит обучающимся, что на выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя, и коснувшись друг друга локтями.*

***Примечание:****Эта смешная игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками.*

- Уважаемые коллеги, давайте мы тоже начнём наш мастер-класс с упражнения **«Поздоровайся глазами».**

*Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча -*

*глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.*

А теперь давайте познакомимся друг с другом. Используем **метод «Автограф».**

На столах у вас приложения к мастер-классу.

Найдите ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Пока звучит музыка вам необходимо собрать как можно больше автографов, заполнив таблицу. Кто собрал больше всего автографов?

Этот метод можно проводить для знакомства с новым классом, во время проведения воспитательных мероприятий. Графы могут быть разными: к примеру, записать имя и прилагательное, которым ребёнок себя характеризует (Иван-смелый, Ира –ответственная, и т.д.)

 Итог этого психологического настроя можно подвести на свой лад. Или же дети озвучивают, или учитель. В данном случае я хочу с Вами познакомиться. Читаю имена.

**2.Современный урок в условиях обновления содержания не может** обойтись без такого ингредиента, как определение темы урока.

Всем известно, что импульсом к познанию служит удивление. Удивить может чтение стихотворения учителем наизусть, интересная притча, необычный предмет, звук, явление, мини-спектакль.

Так на уроке познания мира «Край белого риса» для определения темы я применила прием «Черный ящик», таким способом учащиеся с помощью наводящих вопросов учителю узнали, что лежит в черном ящике и раскрыли тему урока. У детей это задание вызвало большой интерес и активность к работе. Этот прием позволил активизировать такие мыслительные операции как сравнение и анализ, применить метод отбора и включить логическое мышление.

На уроке математики по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» использовала игру **«**Горячий мяч».

Включила выражения на знание таблицы умножения, с которыми ученики справились без затруднений: 6\*4 5\*7 8\*9 8\*5 20\*4 5\*40 9\*6 45\*3

Последним было выражение, которое вызвало у детей затруднение. Возникла проблемная ситуация. Для вывода из неё начинаю побуждающий диалог, который направлен на осознание затруднения и формулирование проблемы.  
Учитель.- Почему затрудняетесь в нахождении результата?  
Дети.-Мы такие ещё не решали.  
Учитель. – В чём затруднение?  
Дети. – Не умеем умножать двузначное число на однозначное.  
Учитель. – Кто догадался, какая задача стоит сегодня перед вами?  
Дети. – Научиться умножать двузначное число на однозначное.  
Тема урока сформулирована. У всех появилась личная заинтересованность в усвоении нового, так как никто не знает, как найти результат этого выражения. 

**3.Основным ингредиентом современного урока является самостоятельное** изучение новой темы. В этом обучающимся может помочь метод исследования. Так на уроке математики по теме «Умножение двузначного числа на однозначное», обучающиеся работая в группах предлагают свои способы решения, затем выявляют более удобный способ. Используя прием «Логический пазл» составляют алгоритм решения и делают выводы , как умножать двузначное число на однозначное. Еще одним примером самостоятельного изучения нового материала является урок познания мира по теме «Глобус - модель земли». Для последовательного изучения темы детям были даны маршрутные листы. По этим маршрутным листам в течение урока, выступая в качестве ученых, обучающиеся исследовали нашу землю по 4 центрам: центр информации, центр науки, центр исследований, центр моделирования. Результаты исследований по каждому центру они фиксировали в дневнике исследователя. Таким образом, обучающиеся самостоятельно изучили новую тему. Итогом было восстановление неполного рассказа с «белыми пятнами» о нашей земле.

Одним из интересных методов изучения нового является метод «9 РОМБ».

Предлагаю Вам познакомиться с этим методом на практике. Сейчас вы получите ромбы, на которых написаны задания, вам нужно прочитав текст на странице учебника выполнить задание и разместить на большой ромбовидной сетке. Наиболее важный пункт разместите в верхней части ромба, менее важный – в нижней части. Пункты, расположенные в каждом ряду, одинаково важны.

Тема «Край белого риса»

Ромбы с заданиями.

Стебли....................

Листья...................

Цветение................

Созревание.............

Условия произростания............

Способ посадки.......................

Сорта риса …………………

Спектр кулинарного разнообразия………………..

Страны, где выращивают рис…………………..

(Работая по учебнику отвечают на вопросы, после чего готовятся презентовать свою работу всей группой.)

**4. Применять умения в жизни одно из основных компонентов современного урока.** Научить ориентироваться в непростом реальном мире можно, выполняя практические, жизненные задачи. На своих уроках я применяю компетентностно-ориентированные задания.

На уроке математики в 4 классе по теме «Задачи на нахождение цены, количества, стоимости» предложила обучающимся купить необходимые ингредиенты для приготовления салата «Оливье». На интерактивной доске показала товары на которых указана цена ( горошек 210 тг, картофель 80 тг, лук 90тг, яйца 250 тг майонез 180 тг, огурцы 320 тг) . Посчитайте сколько необходимо потратить денег чтоб купить баночку горошка, десяток яиц, 1 кг картофеля, банку солёных огурцов, пол килограмма лука, 250 г майонеза.

По теме: «Умножение и деление круглых чисел» в 3 классе была предложена следующая задача.

У Юры Нефёдова есть 500 тенге. В школьном буфете пирожок стоит 60 тенге, а пирожное - 100 тенге. На сколько пирожков и пирожных хватит денег у Юры? Определите, сколько различных способов покупки может сделать Юра?

На уроке математики в 1 классе по теме «Числа и величины» предложила следующую задачу . Петя договорился о встрече с другом. Он так торопился, что перепрыгнул ступеньки на лестнице: 1, 4, 7, 10, 13,16. Какие ступеньки перепрыгнул Петя?

Данные приемы способствуют развитию логического мышления у обучающихся, самостоятельной деятельности и функциональной грамотности.

**5. Еще один из наиболее важных ингредиентов современного урока – это оценивание.**

На уроках новой формации,  обучающиеся учатся критическому мышлению, умению критически оценивать себя и свою работу, выполняя групповые, индивидуальные работы или работу в парах.

Мною применялись следующие техники формативного оценивания на уроках:

- «Словесная оценка». Это устная обратная связь учителя и ученика, которая эффективна на любом этапе урока.   
 Можно проводить как устно, так и письменно, как коллективно, так и индивидуально.   
-«Светофор». Техника предусматривает использование сигнальных карточек: зеленый цвет означает «Мне всё понятно», желтый цвет – «Мне нужна консультация», красный цвет – «Мне нужна помощь».

- «Внутренний и внешний круг» можно проводить на этапе закрепления

Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.

-«Незаконченное предложение». Учащиеся должны закончить предложение, например,   
На уроке мне было важно и интересно…   
Сегодня на уроке я понял…   
Хотелось бы узнать…   
Этот вид работы часто использую на этапе урока «Рефлексия».  «Взаимооценивание в группе» проводила с помощью «Оценочного листа», хочу отметить, что при наличии разработанных критериев для оценивания оценка будет более объективной.

-« Синквей» – в конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала.

Синквейн – это пятистрочная строфа.  
1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;  
2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;  
3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;  
4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;  
5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).  
Пушкин  
Великий, талантливый.  
Думает, страдает, любит.  
Чувства добрые пробуждает.  
Гений.

**6.Заключительным**, но не менее важным этапом современного урока является домашнее задание. Домашние задания лучше предложить разноуровневые. Обязательное условие, задание должно быть достаточно понятным для всех обучающихся. Дополнительные задания могут потребовать от детей поисковой познавательной деятельности.

Рассмотрим на примере: на уроке окружающего мира по теме «Звезда. Планета. Сведения о галактике».

Обучающиеся выполняют разноуровневое домашнее задание.

1.Запишите названия планет  в порядке возрастания размеров .

2.Какая планета по своим характеристикам приближена к условиям жизни на Земле. Докажите, используя материал из детской энциклопедии.

3. Подготовить сообщение о казахстанских космонавтах.

а) Биография

б) Составить задачу, используя биографические данные казахстанских космонавтов.

Можно долго говорить о том, каким должен быть урок.

 Неоспоримо одно: он должен быть одушевлённым личностью учителя

Надеюсь, мой рецепт современного урока вам был интересен. И если хоть одна изюминка, виноградная или методическая, пришлась вам по вкусу, я буду рада.

Завершить урок можно, применив такие методы, как **«Ромашка», Мудрый совет», «Итоговый круг».**

Цель: Подвести итог урока. Выяснить, что дети усвоили хорошо и на что обратить внимание.

*«Ромашка».*

Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне.

Рефлексия для учителей начальных классов по завершению мастер-класса:

**«Две звезды одно пожелание»**

* Ценны ли "изюминки" урока
* Сможете ли  применять на своих уроках данные задания.
* Удовлетворение от работы.