**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык  | Школа: КГУ «Средняя школа №1»  |
| Дата:  | ФИО учителя: Маркер Л М |
| Класс: 4 «А» | Количество присутствующих: 23 |  Количество отсутствующих: 23  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Орана окружающей среды».** |
| Тема урока: | **Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола.** **Диктант** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление) |
| **Развитие навыков:** | 1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей |
| **Критерии оценивания**  | Узнать, как различать в глаголах *–тся* или *-ться*Указать глаголы неопределенной формы и глаголы 3-го лица. Образовать новые формы глаголов от неопределенной формы. Объяснить правописание в глаголах ***-тся*** и ***-ться.*** Ставить вопросы к глаголам. Предложить советы, которые помогут остановить загрязнение планеты. Придумать «вторую жизнь» различным вещам.  |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.  |
| **Материал прошедших уроков:** | Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Глаголы – синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значении, многозначные глаголы. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.  |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**- Доброе утро, мои дорогие! Начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу, подарите  свои улыбки.\*\*\*Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь отметку «пять»! | **Стихотворение.** |
| **Середина урока****2-5 мин****21-22 мин****23-28 мин****29-30 мин****31-37 мин****38-40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Минутка чистописания работа с пословицей** **Работа с пословицей по плану**1. Чтение пословицы
2. Объяснить значение непонятных слов
3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?

Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.**Работа над лексической и грамматической темой урока.** **(К)** **Прочитай. Почему охранять природу – значит охранять Родину?**Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, что­бы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину. М. Пришвин * Спиши текст, заменив глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида.

 **(К) Физминутка**Долго тянется урокМного вы читали.Не поможет тут звонок,Раз глаза устали.Глазкам нужно отдыхать,Знай об этом каждый.Упражнений ровно пять,Все запомнить важно.Упражнение один -На край парты книги сдвинь.Упражнение второеПовтори легко за мною.Зажмурь и открывать нельзя,Тренируй свои глаза.Занимаемся все сразу,Повторить четыре раза.Упражненье номер три.Делай с нами и смотри.(*Сидя, положить руки на пояс, повернуть голову направо, посмотреть на локоть правой руки, повернуть голову налево, посмотреть на локоть левой руки, потом снова сесть ровно)*Повторите пять раз,Расслабляя мышцы глаз.Упражнение четыреНет сложнее в целом мире.С вниманьем начинаемИ четко выполняем*(Сидя, смотреть перед собой, посмотреть на классную доску 2—3 секунды. Вытянуть палец левой руки по средней линии лица на расстояние 5—20 см от глаз. Перевести взгляд на конец пальца и посмотреть на него 3—5 секунд, после чего руку опустить.)*Повторите 5—6 раз,Все получится у вас.Упражненье номер пятьНужно четко выполнять.*(Сидя, вытянуть руки вперед, посмотреть на кончики пальцев. Поднять руки вверх — вдох, следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить — выдох.)*(**Г) Работа в группах.** **Рассмотри схемы слов.*** Расскажи, что можно узнать о слове по данным значимым ча­стям. К какой части речи относится каждое слово? Каковы его грамматические признаки (время, лицо, число, спряжение, род)?
* Подбери слова, которые соответствуют данным схемам. Составь

и запиши два предложения с этими словами. **Слова для справок:** *зеленеет, лежит, называют, верну­ла, прочитали, замолчишь.* **(К) Пальчиковая гимнастика.****Сорока.**При этом указательным пальцем правой руки выполняют круговые движения по ладони левой руки:- Сорока - белобока- Кашку варила,- Детишек кормила.(Затем по очереди загибают мизинец, безымянный, средний, указательный и большой пальцы. )- Этому дала,- Этому дала,- Этому дала,- Этому дала,- Этому дала.или, как вариант :- Этому не дала:- Ты воды не носил,- Дров не рубил,- Каши не варил -- Тебе ничего нет!(При этом большой палец не загибается.)**(П) Проведи исследование.****Прочитай. Сделай вывод, в каком порядке выполняется грам­матический разбор глагола.** **(И) Знаю, умею!!!*** Чтобы выполнить грамматический разбор глагола, нужно разо­брать глагол как … речи.
 | **Учебник** **тетрадь****Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература |
| **Конец урока** | **Итог урока.** Речь должна бытьМне понравился урок ... Мне запомнился урок ... В этом году, я буду —**Рефлексия.** | **Картинки к рефлексии.**  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | **Формативное оценивание.**•Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.* Взаимооценивание при работе в паре, группе классом
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь)
 | * литература
* физическая культура
* самопознание
* познание мира
 |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |