**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | | Школа: КГУ «Средняя школа №1» | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Маркер Л М | | | | |
| Класс: 4 «А» | | | Количество  присутствующих: 23 | | | Количество  отсутствующих: 23 | |
| Раздел (сквозная тема): | | | **В контексте сквозной темы «Орана окружающей среды».** | | | | |
| Тема урока: | | | **Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола.**  **Диктант** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление) | | | | |
| **Развитие навыков:** | | | 1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения  2.3 Формулирование вопросов и ответов  3.1 Создание текстов разных типов и стилей | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Узнать, как различать в глаголах *–тся* или *-ться*  Указать глаголы неопределенной формы и глаголы 3-го лица.  Образовать новые формы глаголов от неопределенной формы.  Объяснить правописание в глаголах ***-тся*** и ***-ться.***  Ставить вопросы к глаголам.  Предложить советы, которые помогут остановить загрязнение планеты.  Придумать «вторую жизнь» различным вещам. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Глаголы – синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значении, многозначные глаголы. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  - Доброе утро, мои дорогие! Начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу, подарите  свои улыбки.  \*\*\*  Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»! | | | | | | **Стихотворение.** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **21-22 мин**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Минутка чистописания работа с пословицей**  **Работа с пословицей по плану**   1. Чтение пословицы 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?   Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.    **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К)** **Прочитай. Почему охранять природу – значит охранять Родину?**  Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, что­бы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы.  А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.  М. Пришвин     * Спиши текст, заменив глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида.   **(К) Физминутка**  Долго тянется урок Много вы читали. Не поможет тут звонок, Раз глаза устали. Глазкам нужно отдыхать, Знай об этом каждый. Упражнений ровно пять, Все запомнить важно. Упражнение один - На край парты книги сдвинь.  Упражнение второе Повтори легко за мною. Зажмурь и открывать нельзя, Тренируй свои глаза.  Занимаемся все сразу, Повторить четыре раза. Упражненье номер три. Делай с нами и смотри.  (*Сидя, положить руки на пояс, повернуть голову направо, посмотреть на локоть правой руки, повернуть голову налево, посмотреть на локоть левой руки, потом снова сесть ровно)*  Повторите пять раз, Расслабляя мышцы глаз. Упражнение четыре Нет сложнее в целом мире. С вниманьем начинаем И четко выполняем *(Сидя, смотреть перед собой, посмотреть на классную доску 2—3 секунды. Вытянуть палец левой руки по средней линии лица на расстояние 5—20 см от глаз. Перевести взгляд на конец пальца и посмотреть на него 3—5 секунд, после чего руку опустить.)*  Повторите 5—6 раз, Все получится у вас. Упражненье номер пять Нужно четко выполнять. *(Сидя, вытянуть руки вперед, посмотреть на кончики пальцев. Поднять руки вверх — вдох, следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить — выдох.)*  (**Г) Работа в группах.**  **Рассмотри схемы слов.**     * Расскажи, что можно узнать о слове по данным значимым ча­стям. К какой части речи относится каждое слово? Каковы его грамматические признаки (время, лицо, число, спряжение, род)? * Подбери слова, которые соответствуют данным схемам. Составь   и запиши два предложения с этими словами.  **Слова для справок:** *зеленеет, лежит, называют, верну­ла, прочитали, замолчишь.*  **(К) Пальчиковая гимнастика.**  **Сорока.** При этом указательным пальцем правой руки выполняют круговые движения по ладони левой руки: - Сорока - белобока - Кашку варила, - Детишек кормила. (Затем по очереди загибают мизинец, безымянный, средний, указательный и большой пальцы. ) - Этому дала, - Этому дала, - Этому дала, - Этому дала, - Этому дала. или, как вариант : - Этому не дала: - Ты воды не носил, - Дров не рубил, - Каши не варил - - Тебе ничего нет! (При этом большой палец не загибается.)  **(П) Проведи исследование.**  **Прочитай. Сделай вывод, в каком порядке выполняется грам­матический разбор глагола.**    **(И) Знаю, умею!!!**   * Чтобы выполнить грамматический разбор глагола, нужно разо­брать глагол как … речи. | | | | | **Учебник**  **тетрадь**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  Речь должна быть  Мне понравился урок ...  Мне запомнился урок ...  В этом году, я буду —  **Рефлексия.** | | | | | | **Картинки к рефлексии.** |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | | | | **Формативное оценивание.**  •Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.   * Взаимооценивание при работе в паре, группе классом * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь) | | | * литература * физическая культура * самопознание * познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | | |  | | |