|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **10.3 История государства и развитие общественно-политической мысли** | | | | **Школа: КГУ «Средняя школа №1»** | | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Кусаинов Мейрам Жанабаевич** | | | | |
| **Класс: 10** | | | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Образование Казахского ханства-закономерный результат исторических процессов** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | **10.3.1.2 -объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана;** | | | | | | |
| **Цели урока** | | Характеризуют предпосылки и причины образования Казахского ханства.   * Отмечают повод, причины и процесс образования Казахского ханства. * Отмечают на контурной карте границы Казахского ханства в период XV века. * Анализируют исторические источники об образовании Казахского ханства | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | 1.Заполняют таблицу, отмечают повод, причины и процесс образования Казахского ханства.  2. Отмечают на контурной карте границы Казахского ханства в XV веке и границы соседних государств.  3. Анализируют исторический источник по истории Казахского ханства, применяя метод «РАФТ». | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Развитие навыков чтения с помощью текста учебника и раздаточного материала, слушания и говорения через ЦОР «Исторические источники».  Работа с терминами и понятиями: народ, нация, хан, ханство, государство, султан, визирь. | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | География, казахская литература. | | | | | | |
| **Предшествующие знания** | | Учащиеся знают процесс формирования казахского народа, а также структуру, направления внутренней и внешней политики, традиции средневековых государств. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  3 мин. | Тренинг «Банк знаний»  В коробочке заготовлены карточки с терминами изученные ранее ( жуз,древо,народ,этнос,род,казах,племена) и термины новые (Казахское ханство,хан,Жанибек, Керей, исторические источники).  КО. Самооценивание. Метод «Светофор».  Актуализация знаний:  Определяем потребности учеников    Формулируем тему урока  Целепологание  . | | | | | | |  |
| **Середина урока**  10 мин  5 мин  10 мин  2 мин | Задание №1 ИР. Работа с тексом учебника. Заполните таблицу «Образование Казахского Ханства»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Предпосылки образования Каз.ханства | Причины образования Каз.ханства | Процесс образования Каз.ханства | | 1  2  3  4 | 1  2  3  4 | 1  2  3  4 |   Дескрипторы №1   1. Перечисляют предпосылки 4 этапа образования Казахского ханства 2. Перечисляют 4 причины образоваения Каз.ханства 3. Описывают 4 процеса образования Казахского Ханства   КО.Взаимооценивание. Метод «Карусель»    Задание №2 ИР. На контурной карте указать территорию Казахского ханства и соседних государств.    КО. Лист самооценивания.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Критерии | +/- | | 1 | Правильно отмечают территорию Казахского ханства |  | | 2 | Правильно обозначают границы соседних государств. |  |   Задание №3 ГР. Работа с историческим источником. Метод «РАФТ»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Автор | К какому типу документов относится источник | Какие имеются сведения | Какое значение имеет источник | | М.Х.Дулати |  |  |  |     Приведите три доказательства, что Казахское ханство было первым национальным государством в Центральной Азии?  Дескриптор №3   1. Знают к какому виду относится источник; 2. определяют какие сведения представлены в источнике; 3. доказывают ,что Казахское ханство первое национальное государство в Центральной Азии; 4. характеризуют труд М.Х.Дулати.   КО. Взаимооценивание. «Две звезды, одно пожелание» | | | | | | | Таблица, учебник пр.35, стр.166-171    Учебник пр.35  Стр.170-171  <http://bibliotekar.kz/istorija-kazahstana-za-10-klass-hrestoma/ob-obrazovanii-kazahskogo-hanstva.html> |
| **Конец урока**  5 мин | Рефлексия «Плюс-минус-интересно» (ПМИ).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я получил следующую информацию | Что мне не понравилось | Что было интересно | |  |  |  |   » | | | | | | |  |
| 1 мин | Д/з:   1. Составить 5 закрытых вопросов по теме. 2. Заполнить кластер «Казахское ханство» 3. Написать сообщение от имени султанов Жанибека и Керея «Почему мне народ доверил страну?» | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Планируются работа ля учащихся с учетом различных уровней знаний, оценивание проводится в виде самооценивание, взаимооценивание.*  *Используются различные источники информации с учетом возрастных особенностей. Темп работы также учитываются возрастные особенности.*  *В течении всего урока между учителем и учениками идет постоянный диалог на выявление усвоения знаний и поддержки учащихся..* | | | *. Самооценивание (мищень )*  *Взаимооценивание ( две звезды одно пожелание,светофор,большой палец )*  *Похвала учителя .* | | | *Здоровье сберегающие технологии.*  *Используемые активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |