***Обучение орфографии в контексте развития общеучебных умений учащихся на уроках русского языка***

Умение употреблять при написании слов буквенные и небуквенные графические средства письма в соответствии с принятыми правилами правописания называется орфографической грамотностью, которая является частью более широкой - функциональной грамотности человека. Чрезвычайно велико влияние изучения орфографии на развитие логического мышления учеников, благодаря специфике орфографии как лингвистического раздела, её связи с другими разделами языка. Использование современных технологий, направленных на разные репрезентативные системы учащихся (аудиальную, визуальную и кинестетическую) и на активное подключение правого полушария к представлению и решению орфографических задач, обеспечивает развитие тех индивидуальных особенностей мышления, памяти, восприятия, которые сформированы недостаточно, а также разных сторон личности школьников, в том числе внимания, тщательности, умения работать в группе и т. д. В процессе обучения орфографии у школьников формируются важные общеучебные умения планирования, организации и оценки / самооценки своей деятельности; логические операции, такие как анализ, группировка, определение значимых признаков, обобщение; происходит обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Формирование орфографических навыков может происходить на механической и на сознательной основах, тесно переплетающихся и подкрепляющих друг друга. В основе данного различения навыков лежит подразделение памяти на механическую и рассудочную. Механическая память является «материальной основой всякого учения, как бы оно рассудочно ни было, и оказывается исключительно возможной там, где нельзя построить никакой рассудочной ассоциации». Упражнения и повторения закрепляют рефлективные связи, а осмысление связывает их в один стройный ряд.

При сознательном усвоении орфографии происходит формирование обобщённых навыков, основанных на мыслительной операции обобщения, обучение которой должно опираться на системность в изучении орфографии.

Для предупреждения и преодоления генерализации и интерференции в изучении правил рациональным представляется принцип ранней дифференциации смешиваемых орфограмм путём их противопоставления, суть которого в том, что 1) два правила (или несколько) изучаются на одной грамматической основе (например, правописание гласных в падежных окончаниях) и 2) смешиваемые орфограммы относятся к разным грамматическим категориям, которые изучаются раздельно. Изучение второго варианта ведётся с сопоставлением и противопоставлением с первым, уже изученным правилом.

Принципы методики преподавания орфографии определяются принципами орфографии. Так, фонематическим принципом обусловлена необходимость сопоставления звуков слабой позиции со звуками сильной позиции в определённой морфеме. Особую сложность для учащихся представляют такие слова, как волнистый, очаровательный, привлекательный, поскольку подбор однокоренного слова в таких случаях оказывается далеко не очевидным для учащихся. Фонематическому принципу орфографии подчиняется написание проверяемых гласных и согласных во всех морфемах. Дифференцирующий принцип орфографии вызывает необходимость при обучении языку опираться на семантику и позволяет, в частности, преодолеть затруднения, связанные с лексической и грамматической омонимией.

Традиционный принцип орфографии заключает в себе одну из основных трудностей для учащихся, так как само наличие многочисленных исключений из правил зачастую становится психологической преградой в усвоении орфографии.

Другая причина орфографических ошибок заключается в том, что без целенаправленного обучения принципам русской орфографии пишущие осознают только фонематический и традиционный принципы. В связи с этим школьники нередко считают ошибочным вариант написания, совпадающий с произношением (например, в словах бе[с]шумно, с[ы]грать, тих[и]ми), не задумываются над лексическим или грамматическим значением слова в случае дифференцированного написания.

Группировка орфограмм в соответствии с принципами русской орфографии - эффективное средство обеспечения системности в обучении этому разделу лингвистики как в курсе основной школы, так и в корректирующем курсе для старших школьников и студентов. Однако реализовать принцип группового размещения орфографического материала затруднительно, так как сопоставляются орфограммы, «условия выбора которых зависят от знаний, ещё не известных учащимся»].

Таким образом, проблемы в современном обучении орфографии вызваны следующими причинами:

• недооценкой коммуникативного значения орфографии;

• недостаточным вниманием к развитию общеучебных умений учащихся;

• затруднениями в организации изучения орфографии как системы, обусловленными языковой спецификой русского языка;

• недостаточным вниманием к индивидуальным особенностям учащихся, влияющим на усвоение орфографии;

Как показывает проведенный в статье анализ, в теории и практике обучения русскому языку есть все предпосылки для решения выявленных проблем. Овладение грамотной письменной речью - одна из целей обучения языку, который является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Токтарова Г.К.