**Обратная связь во время учебной деятельности.**

**СЛАЙД 1** Современные требования к уроку построены таким образом, что главным условием эффективного обучения становится не сам процесс передачи знаний от учителя к ученику, а обучение детей приемам самоконтроля и самообучения. То есть, современный педагог учит детей не науке, а учит УЧИТЬСЯ.

Теперь важны не только предметные знания, но умение использовать эти знания на практике. То есть ученик становится активным участником образовательного процесса. Да и требования к урокам предусматривают, что вся деятельность ученика на уроке (восприятие темы, осмысление, запоминание, применение и проверка результатов) должна осуществлять учеником самостоятельно.

**СЛАЙД 2** Обратная связь – процесс сообщения и получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, которые ведут к достижению цели.

Создание эффективной обратной связи является основой обучения школьников. Обратная связь – это инструмент, дающий представление о том, как идет процесс обучения, информирует учителя о достижениях и проблемах учащихся, позволяя определить уровень достижения цели и решения учебных задач. Обратная связь должна проходить в атмосфере взаимоуважения и доброжелательности, предоставлять время для того, чтобы учащиеся исправили ошибки или сменили направление мышления и деятельности. Очевидно, что обойтись без этого невозможно, иначе учитель окажется путником, заблудившимся в собственных словах.

Посредством обратной связи ученик получает информацию, которая помогает осознать собственные пробелы в учении и конкретные рекомендации для продвижения вперед, а учитель – информацию, помогающую осознать пробелы в обучении и внесения изменений в свою деятельность (подбор новых методов, техник обучения, внесение изменений в распределение времени урока и др.). Обучение учащихся становится более эффективным в случае, если им предоставляется частая и значимая обратная связь.

**СЛАЙД 3** Обратная связь осуществляется на уроках в следующих направлениях: учитель – ученики, ученик – ученики, учитель – ученик, ученик – ученик. Она может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

**СЛАЙД 4** *Инструменты обратной связи:*

* письменные комментарии
* наблюдения 
* опросы – молнии
* фронтальный опрос
* вопросы
* дневники обратной связи
* тетради самоконтроля и др.

**СЛАЙД 5 Письменная обратная связь** – это предоставление конкретных рекомендаций ученику по итогам проверки работ в письменной форме. Она используется при проверке письменных работ учеников таких, как домашние работы, самостоятельные, контрольные работы.

При предоставлении обратной связи (устной и письменной) можно использовать три типа:

I.Напоминание (например, во время проверки работы учитель может написать в письменной работе ученика: «Для того чтобы правильно вычислить площадь прямоугольника, тебе необходимо просмотреть правило на странице 65»)

II. Поэтапная помощь. Осуществляется несколькими средствами:  
a. посредством вопросов, например:  
\* Какую формулу необходимо применить, чтобы узнать расстояние?  
\* Чтобы правильно нарисовать маршрут от дома до школы, какие части света ты должен знать?  
b. описание;  
\* «Опишите порядок действия при решении уравнений»  
\* «Опишите последовательность выполнения практической работы во время эксперимента с водой».  
с. незаконченные предложения.  
\* «Если в 1 часе 60 минут, то в 5 часах …..»  
III. Представление образца. Например, ученики не справились с заданием «Решение уравнений». Учитель вывешивает плакат с алгоритмом решения уравнения:  
Письменная рекомендация должна предоставлять ученику информацию о точном месте ошибки, о ее типе, с указанием страницы соответствующего параграфа, правила, страницы и т.д. из учебника.  
 **Не делайте много комментариев к одной работе.**

Комментарии должны обеспечить учащегося информацией о том, как он поработал по отношению к обучающей цели и подтолкнуть его к совершенствованию своей работы.

Комментарии должны быть сделаны в соответствии с критериями оценивания.

**СЛАЙД 6** **Устная обратная связь** – это предоставление комментариев ученику в устной форме по итогам наблюдения за деятельностью учащегося, выполнением его работы.

Устная обратная связь (комментарий учителя) может быть полной (развернутой) или краткой (неразвернутой). Использование неразвернутых или кратких комментариев чаще всего включает только оценку учителя «молодец», «хорошо», «неправильно», и не предоставляет ученику совета, рекомендации, направления выполнения работы. Для достижения цели формативного оценивания – предоставление эффективной обратной связи, рекомендуется использовать развернутый комментарий.

Успешная организация обратной связи на всех этапах урока позволит постоянно контролировать понимание и удерживать внимание класса на должном уровне.

**СЛАЙД 7** **Обратная связь- это отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие, вопрос или событие.** Наличие интересных форм обратной связи на уроке поможет учителю не только повысить успеваемость, но и сделает работу живее и интереснее.

**1. Обратная связь должна быть обучающей по природе, сбалансированной.**

Давать обратную связь – значит, объяснять обучающимся, что именно они делают правильно и неправильно.

**2. Обратная связь должна быть своевременной, четкой и понятной, по теме.**

Если же мы долгое время не даем обратную связь, упускаем время.

**3. Нужно учитывать индивидуальность обучающихся.**

Очень важно, что мы подходим индивидуально к каждому ученику, давая обратную связь. Некоторых учащихся надо подталкивать, чтобы достичь более высокого уровня, тогда как с другими следует обращаться очень осторожно, чтобы не препятствовать обучению и навредить его самооценке. Баланс между желанием не задеть чувства ученика и обеспечить надлежащее поощрение имеет важное значение.

**4. Использование обратной связи повседневно и ежеурочно**позволяет учителю отслеживать успеваемость в классе. Является постоянным процессом**.**

**5.Обратная связь дает информацию о достижениях и пробелах, о выполнении задания, о готовности.**

**6. Давайте обратную связь, чтобы целенаправленно вести учеников к достижению цели обучения.**

**7.** Убедитесь, что вы не хмуритесь, например, когда возвращаете работу ученику. Необходимо, контролировать свои невербальные сигналы, так как мимика и жесты также являются средствами обратной связи.

**8. Обучайте учеников тому, как давать обратную связь друг другу.**

Показывайте, как должна выглядеть и звучать обратная связь. Практикуйте с учениками, как давать друг другу конструктивную обратную связь таким образом, чтобы она была позитивной и полезной.

**9. «Я заметил…. »**

Признание учителем ученика, его положительного поведения, его усилий во время выполнения заданий, оказывает значительное положительное влияние на обучение. Например: «Я заметил, когда ты перегруппировал числа в колонке, ты смог правильно решить задачу», «Я заметил, что ты понял, как правильно записывать условие задачи». Такой подход даст понять ученику, что его усилия не остались незамеченными. Это станет для него дополнительной мотивацией.

  Давая обратную связь учащимся, говорите о его работе, а не о личности ученика. Избегайте таких комментариев, как «Ты очень невнимателен», «Ты всегда торопишься», «Ты опять меня не слушал» и т. д.

Давая обратную связь, НИКОГДА не сравнивайте работу одного учащегося с работами других учащихся. Лучше сравните работу учащегося с его последующей работой, при этом, старайтесь фокусироваться на том, что у него получилось лучше по сравнению с предыдущей работой.

Таким образом, предоставляя учащемуся обратную связь, нужно быть позитивным!

Обратная связь помогает учителю и учащимся увидеть собственные пробелы и исправить их на ранних этапах в процессе обучения. Таким образом, обеспечивается продвижение вперед.

**СЛАЙД 8** **Приемы обратной связи:**

1. **«Светофор».**При опросе обучающиеся поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к педагогу, сигнализируя о своей готовности к ответу (пассивность невозможна; обучающийся вынужден каждый раз явно для себя и для педагога зафиксировать, т.е оценить свои знания).
2. **«Опрос по цепочке».**Рассказ одного обучающегося прерывается в любом месте и передается другому жестом педагога, и так несколько раз до завершения ответа (применяем в случае, когда предполагается развернутый, логический ответ).
3. **«Тихий опрос».**Беседа с одним или несколькими учащимися происходит полушепотом, в то время как класс занят другим делом, например, тренировочной контрольной работой или групповой работой (педагог может контролировать знание основных формул и понятий у отстающих или тех, кто болел во время изучения материала).
4. **«Программируемый опрос».**Учащийся выбирает один верный ответ из нескольких предложенных (редко используется в устном опросе; хороший шанс получить столкновение мнений, где непонимание перейдет в понимание).
5. **«Взаимоопрос».**Учащиеся опрашивают друг друга по базовым листам (разновидность: учащийся – эксперт; сильный – слабый, слабый – сильный).
6. **«Показательный ответ».**Один учащийся отвечает у доски, остальные слушают (В традиционном виде опрос у доски иногда играет отрицательную роль: один отвечает, остальные как бы слушают. И все-таки такой опрос нужен, когда учащийся демонстрирует блестящий ответ, чтобы формировать у остальных образ ответа, к которому нужно стремиться).
7. **«Защитный лист».**Перед каждым уроком, всегда в одном месте лежит *«Лист защиты»,* куда каждый учащийся без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Педагог, анализируя эти листы, держит ситуацию под полным контролем.
8. **«Щадящий опрос».**Педагог проводит тренировочный опрос, при этом сам педагог учащихся не выслушивает, позволяя им задать друг другу 10 вопросов, готовясь к настоящему ответу педагога.
9. «**Идеальный опрос».**Учащийся сам оценивает степень своей подготовки и сообщает об этом педагогу.

**СЛАЙД 9** Чем более развита система ­ техническая, экономическая, социальная или педагогическая, тем больше механизмов обратной связи в ней. Летчик в полете отслеживает по приборам ряд параметров: от температуры за бортом до количества горючего в баках. Без этого успешный полет не представим. Успешный урок тоже. Только учитель в уроке отслеживает другие параметры: настроение учеников, степень их заинтересованности, уровень понимания... Учитель не имеет "термометра настроения" или "высотомера понимания", но зато у него есть свой набор приемов, позволяющих четко сориентироваться в обстановке. Организация «обратной связи» – является  наиболее трудной и уязвимой частью работы в школе.

Посредством обратной связи ученик получает информацию, которая помогает осознать собственные пробелы в учении и конкретные рекомендации для продвижения вперед, а учитель – информацию, помогающую осознать пробелы в обучении и внесения изменений в свою деятельность (подбор новых методов, техник обучения, внесение изменений в распределение времени урока и др.). Обучение учащихся становится более эффективным, если им предоставляется частая и значимая обратная связь.

Маркелова В.А.- учитель начальных классов.