**Краткосрочный план № 81**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 8**  **День Победы** | | | | **Школа: 1** | | | | |
| **Дата: 09.04.18г.** | | | | **ФИО учителя:Утеуова А.Б.** | | | | |
| **Класс: 7 «А», «Б»** | | | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Памятники войны** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | СГ5– участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;  П5 – писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая своё отношение к проблеме и/или авторской позиции. | | | | | | |
| **Цели урока** | | .писать разные виды эссе, в том числе аргументированное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Учащийся достигает цели, если …**  - представляет развернутый ответ на поставленный вопрос;  - использует аргументы и примеры из текстов очерков;  - соблюдает структуру аргументированного эссе:  тезис, аргументы, вывод;  - выражает собственную позицию;  - правильно написание суффиксов имен существительных. | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Прививать в любовь к чтению и такие качества, как искренность, уважение к другим, честность, порядочность, неравнодушие, взаимопомощь | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | История, литература | | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Работа с интерактивной доской, слайдовая презентация. | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Урок продолжает опираться на знания, понимание и языковые навыки, которые учащиеся развили в 6 - 7 классах. Учащиеся развивают навыки письма и составления текста публицистического стиля. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Организационный момент** (создание положительного эмоционального настроя) Звучит спокойная мелодия- пение птиц, журчание ручейка, шелест листьев. Минута фантазии  **Учитель.** Закройте глаза. Представьте себе, что вы выходите из леса на нескошенный, заросший высокой травой луг, и ваше сердце переполняется радостью: столько здесь всевозможных цветов, похожих на праздничный хоровод. На зелёном лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики. Вокруг этих цветов летают пчёлы, стрекозы, жуки, прыгают кузнечики, а в бескрайнем небе поют птицы. По всему полю стелется душистый аромат полевых цветов. … Откройте глаза. **2. Подготовительная работа к постановке темы урока**  **Учитель.** Это был обычный воскресный день- 22 июня. Ярко светило солнце, и небо было голубое- голубое. И вдруг – война  Просмотр кинофрагмента о Великой Отечественной войны. (Звучит тихо фонограмма песни «Священная война»)  Всё поникло, ушло куда-то в прошлое перед этим словом. В одночасье для миллионов людей рухнули все планы на будущее- каникулы, экзамены, свадьбы. Вся жизнь перевернулась. Мирный день отдыха обернулся долгими годами страданий. Чёрной тенью фашистской напасти, дымом пожаров, смертью и руинами обернулся для всего народа этот день. | | | | | | |  |
| Середина урока | **3. Актуализация знаний.**  http://fs1.ppt4web.ru/images/5551/72926/310/img7.jpg  http://fs1.ppt4web.ru/images/5551/72926/310/img11.jpg   * Что нам, поколению, живущему под мирным небом вот уже 70 лет, известно о войне? * Откуда мы можем узнать о войне? (Из произведений художественной литературы, учебников истории)    Учитель:  Тысячи деятелей культуры встали в строй и с оружием в руках защищали независимость Родины  Многие поэты и писатели в годы Великой Отечественной войны стали корреспондентами – М. Шолохов, И. Эренбург, К. Симонов и В. Гроссман.  Разнообразной была и публицистическая работа И. Эренбурга. Эренбург – публицист по преимуществу; главный его жанр – статья, вернее, эссе. Его статьи очень выразительные и яркие.   * Какие произведения Ильи Эринбурга вы читали на прошлом уроке?   («Победа Человека» «Казахи»).   * Повторим правописание суффиксов. Слайд №   **4. Задание**: Вставить пропущенные буквы в слова из текста для чтения: *гварде..ц, панфилов…ц, навод…ик, нем..ц, пулеметч…,* *лет..ик, захват..иков*   * Объяснить правописание суффиксов   C:\Users\turniyazova_a.akt\Desktop\суф. сущ..gif  **.Задание:**  На основе двух текстов, очерков И. Эринбурга «Победа человека» и «Казахи»,  написать развёрнутый ответ на вопрос:  «Объединяет или разъединяет народы война?»  на основе двух текстов.  Перед выполнением задания учащиеся обсудят критерии оценивания:  **К/О:**  - представление развернутого ответа на поставленный вопрос;  - использование аргументов и примеров из текстов очерков;  - соблюдение структуры аргументированного эссе: тезис, аргументы, вывод;  - наличие собственной позиции;  - правильное написание суффиксов имен существительных.  **Учащиеся напишут развернутый ответ на вопрос:**  **И**  Учитель может рекомендовать учащимся использовать в развернутом ответе предложения о ВОВ, составленные в предыдущей части урока.  При оценивании работ учителю нужно обратить внимание на правильное написание суффиксов существительных.  Учащиеся могут в парах обменяться работами и оценить друг друга  **П**  **Ф (оценивание по критериям)** | | | | | | |  |
| Конец урока | **Рефлексия:**  -Я знаю…  -Я понимаю…  -Для меня было открытием…  **Учитель.** Спасибо, ребята за урок. Желаю всем здоровья и мирного неба над головой.  **Задание на дом:** прослушать  песни о Великой Отечественной Войне.  Ответить на вопрос:  -Что затронуло вас больше всего в прослушанных песнях? | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |