**Краткосрочный план № 81**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 8** **День Победы** | **Школа: 1** |
| **Дата: 09.04.18г.** | **ФИО учителя:Утеуова А.Б.** |
| **Класс: 7 «А», «Б»** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Памятники войны**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | СГ5– участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;П5 – писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая своё отношение к проблеме и/или авторской позиции. |
| **Цели урока** | .писать разные виды эссе, в том числе аргументированное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции |
| **Критерии оценивания** | **Учащийся достигает цели, если …**- представляет развернутый ответ на поставленный вопрос;- использует аргументы и примеры из текстов очерков;- соблюдает структуру аргументированного эссе: тезис, аргументы, вывод;- выражает собственную позицию;- правильно написание суффиксов имен существительных. |
| **Привитие ценностей**  | Прививать в любовь к чтению и такие качества, как искренность, уважение к другим, честность, порядочность, неравнодушие, взаимопомощь |
| **Межпредметные связи** | История, литература  |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Работа с интерактивной доской, слайдовая презентация. |
| **Предварительные знания** | Урок продолжает опираться на знания, понимание и языковые навыки, которые учащиеся развили в 6 - 7 классах. Учащиеся развивают навыки письма и составления текста публицистического стиля. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Организационный момент**(создание положительного эмоционального настроя)Звучит спокойная мелодия- пение птиц, журчание ручейка, шелест листьев.Минута фантазии**Учитель.** Закройте глаза. Представьте себе, что вы выходите из леса на нескошенный, заросший высокой травой луг, и ваше сердце переполняется радостью: столько здесь всевозможных цветов, похожих на праздничный хоровод. На зелёном лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики. Вокруг этих цветов летают пчёлы, стрекозы, жуки, прыгают кузнечики, а в бескрайнем небе поют птицы. По всему полю стелется душистый аромат полевых цветов. …Откройте глаза.**2. Подготовительная работа к постановке темы урока** **Учитель.** Это был обычный воскресный день- 22 июня. Ярко светило солнце, и небо было голубое- голубое. И вдруг – войнаПросмотр кинофрагмента о Великой Отечественной войны. (Звучит тихо фонограмма песни «Священная война»)Всё поникло, ушло куда-то в прошлое перед этим словом. В одночасье для миллионов людей рухнули все планы на будущее- каникулы, экзамены, свадьбы. Вся жизнь перевернулась. Мирный день отдыха обернулся долгими годами страданий. Чёрной тенью фашистской напасти, дымом пожаров, смертью и руинами обернулся для всего народа этот день. |  |
| Середина урока   |  **3. Актуализация знаний.**http://fs1.ppt4web.ru/images/5551/72926/310/img7.jpghttp://fs1.ppt4web.ru/images/5551/72926/310/img11.jpg* Что нам, поколению, живущему под мирным небом вот уже 70 лет, известно о войне?
* Откуда мы можем узнать о войне?(Из произведений художественной литературы, учебников истории)

 Учитель:Тысячи деятелей культуры встали в строй и с оружием в руках защищали независимость РодиныМногие поэты и писатели в годы Великой Отечественной войны стали корреспондентами – М. Шолохов, И. Эренбург, К. Симонов и В. Гроссман. Разнообразной была и публицистическая работа И. Эренбурга. Эренбург – публицист по преимуществу; главный его жанр – статья, вернее, эссе. Его статьи очень выразительные и яркие. * Какие произведения Ильи Эринбурга вы читали на прошлом уроке?

(«Победа Человека» «Казахи»).* Повторим правописание суффиксов. Слайд №

**4. Задание**: Вставить пропущенные буквы в слова из текста для чтения: *гварде..ц, панфилов…ц, навод…ик, нем..ц, пулеметч…,* *лет..ик, захват..иков** Объяснить правописание суффиксов

C:\Users\turniyazova_a.akt\Desktop\суф. сущ..gif**.Задание:**На основе двух текстов, очерков И. Эринбурга «Победа человека» и «Казахи»,написать развёрнутый ответ на вопрос:«Объединяет или разъединяет народы война?» на основе двух текстов.Перед выполнением задания учащиеся обсудят критерии оценивания:**К/О:**- представление развернутого ответа на поставленный вопрос;- использование аргументов и примеров из текстов очерков;- соблюдение структуры аргументированного эссе: тезис, аргументы, вывод;- наличие собственной позиции;- правильное написание суффиксов имен существительных.**Учащиеся напишут развернутый ответ на вопрос:****И**Учитель может рекомендовать учащимся использовать в развернутом ответе предложения о ВОВ, составленные в предыдущей части урока.При оценивании работ учителю нужно обратить внимание на правильное написание суффиксов существительных.Учащиеся могут в парах обменяться работами и оценить друг друга**П** **Ф (оценивание по критериям)** |  |
| Конец урока | **Рефлексия:**-Я знаю…-Я понимаю…-Для меня было открытием…**Учитель.** Спасибо, ребята за урок. Желаю всем здоровья и мирного неба над головой.**Задание на дом:** прослушатьпесни о Великой Отечественной Войне.Ответить на вопрос: -Что затронуло вас больше всего в прослушанных песнях? |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |