«Атбасар қ. Атбасар ауданының білім

бөлімінің №1 орта мектебі» МКМ

КГУ «Средняя школа №1 г. Атбасар отдела

Образования Атбасарского района»

**Доклад**

**Классный руководитель-ключевая фигура воспитания школьников.**

**Подготовила: Смагулова Г.К.**

**2018 г**

**Классный руководитель-ключевая фигура воспитания школьников.**

«Воспитание - в счастье украшение, а в несчастье прибежище.»

Аристотель

Я считаю, что задача классного руководителя - создавать условия для саморазвития учащихся. А в наше время этот вопрос встает еще острее. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку. Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой.  
Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неуемное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.  
Моя воспитательная работа с классом проводится по следующим направлениям:  
• Духовно-нравственное и правовое воспитание  
• Познавательная деятельность и эстетическое воспитание  
• Учебная и трудовая деятельность  
• Физическое воспитание и здоровый образ жизни  
• Работа с родителями.  
Приоритетным направлением в воспитательной работе считаю духовно-нравственное и правовое воспитание учащихся. Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект.  
Ни один человек не рождается с определенным уровнем духовности, духовность формируется постепенно, с детства. И в наших силах помочь детям понять и принять величайшие духовные ценности, развить основы нравственности. Именно поэтому нравственное воспитание - одно из важнейших направлений моей работы в школе.  
Основными задачами этого направления является содействие:  
• культурному и духовно-нравственному просвещению педагогической общественности и семьи,  
• духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников;  
• возрождению, сохранению и развитию лучших традиций национальной культуры, приобщение к духовным ценностям.  
В процессе моей работы выработался определенный стиль отношений с детьми:  
• Не запрещать, а направлять;  
• Не управлять, а соуправлять;  
• Не принуждать, а убеждать;  
• Не командовать, а организовывать;  
• Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.  
Будучи классным руководителем, считаю, что целью воспитательного процесса является воспитание свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности, которая достигается через формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям и осознание ценности человеческой жизни, через формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования учащихся, а также культуры сохранения собственного здоровья.  
Проводимые мной классные часы , игровые ситуации, диспуты способствуют развитию самооценки учащихся, выработке умения видеть сильные и слабые стороны своей личности, характера.  
Для изучения результатов воспитательного воздействия использую следующие методики: мониторинг, диагностика, анкетирование.  
Проводя анкетирование учащихся («Диагностика характера», «Трудности взаимопонимания» и др.), а также диагностику нравственной воспитанности, выявляю способности детей, их положительные и отрицательные черты характера для дальнейшей корректировки.  
Анализируя проведенную работу, замечаю, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда могут быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу.  
Стараюсь привлечь к активному участию в различных школьных и классных мероприятиях ВСЕХ учащихся класса.  
 С целью изучения взаимоотношений «учитель-ученик-родитель» посещаю уроки учителей – предметников в своем классе, посещаю семьи учащихся на дому, провожу индивидуальные беседы с родителями,провожу совместные мероприятия родителей и детей на которых они учатся слушать и слышать друг друга.  
В своей работе использую инновационные методики, творчески подхожу к воспитательной и социально-педагогической работе  
Стремлюсь создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом.  
Стараюсь добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

Для формирования у учащихся духовно-нравственных ценностей организую для детей познавательные экскурсии ,а также встречаемся с интересными людьми.  
Также поддерживаю тесный контакт с родителями своих учеников, организую педагогические консультации, встречи родителей со специалистами различных сфер , провожу анкетирование в целях диагностики и регулирования своей учебно-воспитательной деятельности.  
Я считаю, что именно классный руководитель способен показать ученику и его родителям, что они есть в жизни друг друга, так как большая часть об этом забывает. Стараюсь создать условия для реального самостоятельного разрешения растущим человеком его личных проблем, понимания себя и других, личностного и профессионального самоопределения.  
Для улучшения взаимопонимания и взаимодоверия «родитель-ученик» стараюсь привлечь родителей к жизни класса и школы (внеклассные мероприятия - «Мама, папа и я – спортивная семья», «Веселые старты».  
Нет легких учеников, все они требуют много сил и энергии. Педагог должен быть искренне убежден, что каждый ребенок талантлив, а значит интересен.  Если ребенок «сер», и «невыразителен», значит, его талант пока не обнаружен и не развит. А в этом виноват не ребенок, здесь вина педагога.  
Термин «дети группы риска» чаще всего упоминаются в качестве синонимов терминов «запущенный ученик» или «ученик с отклонениями в обучении и поведении», «трудные дети», «трудный ученик». Обычно мы называем «трудными» тех учащихся, которые не только плохо учатся, но и при этом они также грубо нарушают требования школьной дисциплины, правила поведения на улице и в общественных местах. Чтобы вести работу с такими детьми, надо знать причины, приводящие к отклонению в обучении и поведении.  
Не описать ощущение почти физической боли, когда соприкасаешься с озлобленной детской душой. Как много недополучил он от своих близких, если с озлобленность смотрит на мир. Сколько добра, тепла и любви обошли его стороной.  
В таких случаях в моей работе на первый план выходит просто человеческое: помочь, понять, приласкать, посочувствовать, поговорить по душам.  
Помочь ребенку найти себя, заявить о себе, обрести уверенность стоящему на перепутье ребенку , в каждом видеть хорошее, дать каждому шанс – вот те задачи, которые я поставила перед собой.  
Естественно, по-новому звучит сегодня и задача классного руководителя - уметь быть готовым взять на себя ответственность за судьбу ребенка - ибо, как писал Антуан де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил».  
Этим учащимся уделяю особое внимание, привлекая их к участию в классных и общешкольных мероприятиях, посещая их семьи и проводя индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Контролируя занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время, привлекаю их к посещению спортивных секций и кружков.  
К категории детей требующих к себе особого внимания с уверенностью можно отнести и одаренных, талантливых учеников, не умеющих реализовать свои возможности в учебной или внеурочной деятельности и эта работа, безусловно, является важным звеном мониторинга работы с детьми «группы риска». И я, как классный руководитель, стараюсь помочь ребёнку в разрешении трудностей, с которыми тот по причине своего возраста или отсутствия соответствующих умений ещё не способен справиться самостоятельно.  
Учащиеся всех моих классов принимали и принимают активное участие в общешкольных ,и городских х мероприятиях, где занимают призовые места, что подтверждено грамотами и дипломами.  
Повышение роли патриотического воспитания, приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества, формирование умения сохранять своё здоровье и вести здоровый образ жизни находит отражение в патриотических мероприятиях: «Великая Отечественная Война. Какая она?», «Герои Отечества», «Моя малая Родина» и др.  
Уже традиционным является участие в акции «Открытка ветерану». У детей остается незабываемое впечатление, когда ветераны, со слезами на глазах и словами благодарности слушают детские стихи и принимают от детей открытки, сделанные их руками.  
В системе  работы классного руководителя большую роль играет ученическое самоуправление. Строго распределяются обязанности. Например, учебный сектор отвечает за ведение дневников. Спортивный сектор – за организацию всех спортивно-оздоровительных мероприятий. Трудовой сектор – за организацию субботника на территории школы. Сектор редколлегии за оформление плакатов к различным мероприятиям в школе. Сектор досуга за проведение развлекательных и культурно-массовых мероприятий.  
При реализации любой воспитательной концепции очень важно видеть и знать ее результаты.  
Хотелось бы отметить, что являясь посредником между растущей личностью и окружающим миром в формировании духовно-нравственных ценностей коллективно - творческие дела очень сплачивают детский коллектив.

Я прекрасно понимаю, что  работа одного классного руководителя  - “спектакль одного актера”. Эта работа  вряд ли будет успешна без поддержки администрации, других учителей, работающих с классом. Наши воспитательные   действия должны быть едины, должны дополнять друг друга. И поэтому я стараюсь быть в курсе всех возникающих проблем между учителями и своими детьми. Это еще одно условие для личностного развития ребенка.  Мне в своей практической работе приходится координировать взаимодействие учителей-предметников и учащихся для того, чтобы образовательная программа была освоена школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям. В современных условиях классный руководитель призван постоянно работать над повышением успеваемости и развитием познавательной активности учащихся. Необходимо стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.  
Работа классного руководителя непроста: все педагоги знают, что классный руководитель ответственный “За всё” и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно. Поэтому постоянно повышаю свой профессиональный уровень, посещая курсы, уделяя большое внимание самообразованию. Имею небольшую библиотеку методических пособий по воспитательной работе. У педагога есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие - наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе - это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Класс представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности учеников в классе, координатором воздействий был и остается классный руководитель.  
Хочется закончить словами Гете: «Учатся у тех, кого любят». Чтобы изменять других их надо любить. Наше влияние на других прямо пропорционально нашему к ним отношению.