**Ознакомление с окружающим миром.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Тема:** Весна пришла. |
|  |

 | **Школа:** СШ №1 |
| **Число:** 18.04.2018 г. | **Ф.И.О. педагога:** Жеребкова Л. В. |
| **Предшкольный класс:**  | **Кол-во присутствующих:** 8 | **отсутствующих:**  |
| **Цели обучения данного ОУД** |

|  |  |
| --- | --- |
| Повторение и закрепление весенних признаков и простейших природных закономерностей. |  |
|  |  |

 |
|

|  |
| --- |
| **Предполагаемый** |
| **результат** |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Все воспитанники смогут:** |  |
| • Различать и называть весенние признаки |
| **Большинство воспитанников смогут:** |
| • Различать и описывать простейшие природные закономерности |
| **Некоторые воспитанники смогут:** |
| • Видеть простейшие причинно – следственные связи и закономерности |

 |
| **Языковая цель** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие навыков**: |  |
| Участвовать в обсуждении; принимать активное участие в диалоге, беседе |
|  |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Полиязычие:** |  |
| көктем – весна – spring |  |
| **Основные термины и словосочетания:** |
|  Весна, солнышко, ручеёк, почки, птицы, подснежник, проталинки, пластилиновые шарики, мозаика, прикладываем, надавливаем |
|  |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения:** |  |
| Посмотрите, что это такое? |  |
| Вы готовы помочь весне? |  |
| Что было написано в письме? Что вам понравилось больше всего? |

 |
| **Предшествующие знания** |

|  |
| --- |
| Беседы о весне. Наблюдения на прогулке. Умение называть |
| времена года, опираясь на жизненный опыт. |

 |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| 1. **создание положительного эмоционального настроя**

0-1 мин | *Слайд 1.*

|  |
| --- |
| **(К)** Организуется игровое упражнение с показом на |
| развитие положительных эмоций «Здравствуй, солнце золотое». |
| Здравствуй, солнце золотое Здравствуй, небо голубое Здравствуйте, мои друзья Всех вас рада видеть я. |
|  |
| *В группу залетает воздушный шар, а к ниточке привязан конверт.* |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |  |
| 1. **Актуализация жизненного опыта.**

**Целеполагание**2-5 мин | *Педагог ставит проблемные вопросы:*

|  |
| --- |
| - Ребята, посмотрите, что это такое? (*конверт не подписан*). Странный какой – то конверт, на нём ничего не написано.- Вам интересно, что в нём? Откроем конверт и посмотрим. Здесь лежат разрезанная картинка, письмо.- Давайте соберём картинку, и тогда узнаем от кого же письмо. *( Дети проходят к столу и собирают картинку, в результате получилось изображение красивой девушки).* |
| -Ребята, кто это? ( *Ответы детей – Весна)*- Значит, письмо нам прислала Весна. Теперь сможем его с вами прочесть. (*Читают письмо).* |
|  |
|  |

 |  |
| **III. Работа по теме занятия**6-25 мин | «Здравствуйте дорогие ребята!Волшебница Зима не хочет уступать место мне, Весне. Спрятала меня в лесу, заколдовала, засыпала дорожку ко мне снегами непроходимыми, закрыла солнышко тучами снеговыми. Помогите мне выбраться, но для этого необходимо выполнить несколько заданий. Тогда оживёт, проснётся природа и наступит Весна. Вся надежда только на вас. Большое спасибо, Ваша Весна».- Ну, что ребята, готовы помочь Весне? *(ответы детей)*- Мы отправимся с вами в путешествие. Чтобы помочь Весне, нам предстоит попасть в весенний лес.– Я прошу Вас встать в круг:Раз, два, три, четыре, пять!Все, кто хочет погулять,Оглянитесь, повернитесь,В весеннем царстве очутитесь!*(В это время звучат «Звуки зимнего леса») Слайд № 2*- Ребята, мы попали с вами на лесную полянку.– Посмотрите, птички не поют, снег не растаял, цветочки не распустились, зима спрятала солнышко за тучки. *(Слайд 3)* Не может оно направить свои горячие лучики на землю. Давайте поможем солнышку. Проходите за столы. 1. **(Г.) Задание. Игровое упражнение «Солнышко»**

- За 1 стол пройдёт команда «Колокольчики» и соберёт солнышко из круга и полосок. За 2 - команда «Солнышки», соберёт солнышко из прищепок.  - Молодцы ребята, какие замечательные солнышки у вас получились, какие весёлые и ровные лучики! Покажите их друг другу. Да и солнышко мы разбудили. *(Слайд 3.)* - Ребята, что было написано в письме? Нужно выполнить задания, для того чтобы расколдовать Весну, пройдёмте на стульчики и выполним 2 задание.

|  |
| --- |
| 1. **(К.)Задание. Игра «Времена года».**
 |
| - Зима спрятала Весну среди других времён года, давайте отыщем её. Перечислите времена года. (*Слайд 4*) **-** Самая главная примета Весны – это солнышко. Без него весна не начинается. Давайте отдохнём.***Физминутка «Солнышко»***  *(Слайд 5)* Вот как солнышко встаёт, Выше, выше, выше *(поднять руки вверх, потянуться)*К ночи солнышко зайдёт,Ниже, ниже, ниже *(присесть на корточки)*Хорошо, хорошо, Солнышко смеётся.А под солнышком нам весело живётся *(хлопать в ладоши)* |
|  |
| - Молодцы, ребята, садитесь. Мы с вами сделали уже много, но чтобы Весна смогла прийти к нам, надо выполнить следующее задание отгадать загадки и назвать признаки весны. 1. **(К). Задание «Загадки».**

Доброе хорошееВ небе блестит,На людей глядит, А людям на себяГлядеть не велит. (Солнце) – это 1 признак весны. (*Слайд 6)*Бегу я, как по лесенке,По камешкам звеняИздалека по песенкеУзнаете меня. (Ручеёк) – это 2 признак весныНа ветках плотные комочкиВ них дремлют клейкие листочки. (Почки) – это 3 признак весны.Прилетают веснойА улетают осенью. (Перелётные птицы) – это 4 признак весны.Из под снега расцветаетРаньше всех весну встречает.Что это за цветок? ( Подснежник) – это 5 признак весны.- Ребята, оглянитесь вокруг наш зимний пейзаж, стал совсем весенним *(Слайд 6)* Мы своими знаниями и умениями расколдовали весну, и она пришла к нам. А вы знаете, как на английском языке весна – spring, а на каз. яз – көктем, положим эти слова в копилочку слов и запомним.(*В этот момент звучит музыка «Звуки весеннего леса»)*Вот и начал таять снег. Прорастает сквозь снежок К солнечным лучам цветок Маленький и снежный  Синенький … . **Дети:** Подснежник.- Правильно ребята, подснежник. Посмотрите, сколько проталинок, а лишь на некоторых появились подснежники (*Слайд7)*– Дети, давайте поможем остальным появиться на свет. Проходите за столы. 1. **(И.)Творческая работа.**

У вас лежат подснежники на проталинках, выполним лепку из пластилиновых шариков способом мозаика. Выкладываем сначала стебель у подснежника, берём горошину зелёного цвета и прикладываем на стебель сверху вниз рядышком друг к другу не оставляя пустот, и слегка надавливаем, затем листья таким же способом и бутон. Бутон у подснежника голубого цвета.  |
|  |
| *Воспитанники лепят на проталинках цветы, выполняя мозаику. Под* *музыку П.И. Чайковского «Подснежник»* |
| - Ребята, посмотрите, какие красивые получились подснежники, и как много их стало в лесу *(Слайд 7)***-** Наше путешествие подошло к концу. Нам пора вернуться в нашу группу. Встаньте в круг.  |
|
| Раз, два, три, четыре, пять!Все, кто погулял,Оглянитесь, повернитесьВ группе вместе очутитесь! |
|
| *(Слайд 8)* |
|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 | Музыка «Звуки зимнего леса»Слайд-презентация.Музыка «Звуки весеннего леса»Музыка П.И. Чайковского «Подснежник» |
| **IV. итог занятия рефлексия**26-30 мин | **-**  Ребята, где мы были? Что делали? Что вам понравилось больше всего?**(***Ответы детей)*Вы все были молодцы! Со всеми заданиями справились, и волшебница Весна дарит вам шарики.( *Воспитанники получают по воздушному шарику на палочке*). |  |