КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №1

Предмет: История Древнего Мира.

Класс: 6 Дата:

**Тема: Введение: История Древнего Мира**

**Цель:** Сформировать представления об истории древнего Мира. Познакомить с теориями происхождения человека и стадиями развития.Научить выделять периоды Древнего Мира.Воспитывать уважение к достижениям Древнего Мира.

Ожидаемые результаты: А: знать теории происхождения человека, стадии его развития; В: уметь выявлять периоды Древнего Мира;

С: уметь определять достижения в Древнем Мире.

Ресурсы: стикеры, постеры, скотч, маркеры, следы, слайдовое сопровождение «Лента времени».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Ресурс | | Примечание/ Реализация модуля | |
| Мотивационный этап. | | | | | | | | |
| Разделение на группы. | 1' | Создание условий для разделения свободных групп: при входе каждый получает цветной след человека (голубой, зелёный, жёлтый, красный). | | Дети расходятся по парам в разные группы в соответствии с цветом. | Разноцветные следы по парам, музыкальное сопровождение. | | Новые подходы в обучении через организацию социального взаимодействия. Использование ИКТ. | |
| Повторение правил для работы в группах. | 1' | Создание условий для работы в группе. | | Проговаривание правил. | Постер с правилами работы в группе. | |
| Организа  ционный момент и выход на тему урока. | 6' | Создание условий для взаимодействия групп: вопрос, включающий в обсуждение (Используя следы и карту мира, укажите пути расселения первых людей на земле). О каком периоде из четырех частей истории мы будим говорить на уроке? Вспомните названия древних людей. | | Обсуждение в группах. Ответы по часовой стрелке. Предложение темы урока. На доске остается только правильное перечисление. | Карта мира, следы человека, 4 периода истории на ленте времени, постеры, маркеры. | | Развитие критического мышления путём установления диалога. | |
| Операционный этап. | | | | | | | | |
| Изучение нового материала. | 12' | Создание условий для формирования понятий: общественное разделение труда, имущественное неравенство. | Чтение с пометкой с. 5-6. Обсуждение в группе информации под знаками: -, ? используя алгоритм скорой помощи. Запись в тетрадь понятий: разделение труда, имущественное неравенство. | | | Работа с учебником. | | Развитие критического мышления. |
| Словарная работа. | 6' | Создание условий для обсуждения в группе понятий: история, летописцы, шежиреши, Геродот, Сыма-Цянь. | Каждая группа представляет по одному слову. | | | Схемы. | |  |
| Подготовка к нулевому срезу. | 10' | Создание условий для практического повторения материала за прошлый год. | Самостоятельная работа. Взаимопроверка в парах. | | | Тест, два варианта. | | Обучение талантливых и одаренных. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | | | | |
| Формативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания групп: каждая группа показывает одним жестом «понравился ли им урок». | | Мнение каждой группы. |  | | Оценивание для обучения. | |
| Рефлексия | | | | | | | | |
| Рефлексия | 1' | Создание условий для обратной связи: оставьте свой след под смайлом. Пожелание хорошего настроения на оставшийся день. | | Относят под смайл с радостным или грустным лицом. | Следы, смайлы, скотч. | | Управление и лидерство. | |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №2

Предмет: История Древнего Мира. Класс: 6 Дата:

**Тема: Государство Шумер и Аккад**

**Цель:** Изучить период зарождения и существования государств Шумер и Аккад. Познакомить с этапами формирования государств Шумер и Аккад.

Показать и определить влияние климата на развитие государства. Воспитывать уважение к достижениям культуры.

Ожидаемые результаты:Уровень А: знать этапы формирования государств Шумер и Аккад; В: уметь выявлять особенности системы управления государством;

С: уметь определять достижения государств Шумер и Аккад.

Ресурсы: стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Государство Шумер и Аккад».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | | | Ресурс | | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | | | | | |
| Разделение на группы. | 1' | Создание условий для разделения свободных групп: при входе рассчитываются 1-4. | | Дети расходятся по группам на места. | |  | | | **Новые подходы в обучении** через организацию социального взаимодействия. |
| План урока. | 1' | Создание условий для осмысления этапов урока. | | Если готовы показать жест. | | Этапы урока на доске. | | |
| Организа  ционный момент и выход на тему урока. | 6' | Создание условий для взаимодействия пар: вопрос, включающий в обсуждение: посмотрите на карту и определите данные Месопотамии | | Ответы групп если готовы. Запись темы урока. | | Электронная карта. | | | Развитие **критического мышления** путём установления диалога. **ИКТ в обучении**. |
| Операционный этап. | | | | | | | | | |
| Изучение нового материала. | 12' | Создание условий для формирования понятий: занятие шумер и аккадцев. | Используя данные учебника найди и запиши основные виды хозяйства. | | | Работа с учебником.  На доске перечень: земледелие, cкотоводство, бахчеводство, садоводство, обработка металла. | | | Развитие **критического мышления**: осмысление информации путем выбора и перевода её в нужную форму. |
| Проверка и оценивание | Создание условий для критериального оценивания в группах. | Сверяют с ключом ответов, оценивают друг друга. | | | Ключ ответов, критерии оценивания. | | |
| Самостоятельная работа с учебником | 10' | Создание условий для практического изучения культурных достижений. | Самостоятельная работа. | | | Карточка с разно уровневым заданием, критерии оценок. | | | **Обучение талантливых и одаренных** |
| Проверка и оценивание. | 6' | Создание условий для критериального оценивания в парах. | Взаимопроверка в парах по критериям. | | | Ключ. | | |  |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | | | | | |
| Суммативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания каждого на уроке. | | | Средний балл. | | |  | **Оценивание** обучения. |
| Рефлексия | 1' | Создание условий для обратной связи: «Фрегат». | | По ответам строят свой фрегат. | | | Зрительное сопровождение (части «фрегата») | | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №3

Предмет: История Древнего Мира. Класс: 6 Дата:

**Тема: Вавилония**

**Цель:** Познакомить с возникновением и развитием государства Вавилон.Познакомить с этапами формирования государства Вавилон.Показать и определить влияние климата на развитие государства. Воспитывать уважение к достижениям культуры.

Ожидаемые результаты:Уровень А: знать этапы формирования государства Вавилон; В: уметь выявлять особенности системы управления государством;

Уровень С: уметь определять достижения государства Вавилон.

Ресурсы: стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Вавилония».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание /Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Разделение на пары. | 1' | Создание условий для разделения свободных пар: каждый получает геометрическую фигуру, в соответствии, с чем находит себе пару. | Дети расходятся по парам. | Разноцветные листы формата А4. | **Новые подходы в обучении** через организацию социального взаимодействия. |
| Проверка домашней работы. | 15' | Создать условие для установления контакта взаимодействия: 5 вопросов парам для обсуждения. | 1. Разработка критериев оценки. 2. Какую цель преследовал О. Сулейменов? 3. Какие чувства вызывают эти строки?   Письменная работа дома (1лучшая работа от пары) | | |
| Оценивание | 1' | Критерии оценивания. | Объяснение оценок. | Шаблоны. | **Новые подходы в обучении** |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Заставка для создания настроя на работу. | 3' | Создание благоприятного психологического климата. | Просмотр видеоролика. | Фильм «Вавилон» | Использование **ИКТ** в преподавании. |
| Вызов для постановки темы урока. | 6' | Создание условий для постановки цели урока. | Работа с ресурсом. | Вавилонская башня, Висячие сады Семирамиды, Гильгамеш. | Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний, суждения и идеи учеников. |
| Формулировка темы и цели урока. | 1' |  | Объявляют тему и цель урока.  Запись в тетради. | Мел, меловая доска, высказывание. | **Новые подходы** в обучении |
| Работа с учебником. | 12' | Создание условий для изучения Законов Хаммурапи. | Работа с учеником на с. 16- 18. | Таблица с заданиями. | **Обучение талантливых и одаренных**. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Формативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания групп: каждая пара показывает одним жестом «понравился ли им урок». | Мнение каждой группы. |  | **Оценивание** для обучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: напишите на стикерах своё настроение до урока и после. | Запись отзывов. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №4

Предмет: История Древнего Мира. Класс: 6 Дата:

**Тема: Культура народов Древней Месопотамии**

**Цель:** Познакомить с достижениями в культуре. Выделить особенности религиозного развития. Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:Уровень А: понимать и определять достижения культурного развития; В: уметь описывать архитектурные памятники и памятники искусства; С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Культура народов Древней Месопотамии».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Психологический настрой на урок | 3' | Легенда о Вавилонской башне. | Заполняют схему ЗХУ | Оценочный лист. |  |
| Проверка домашнего задания | 7' | Создание условий для проверки домашнего задания:  Критерии оценивания. | Пересказ по принципу: пилот и штурман. | Критерии оценивания. | **Новые подходы в обучении** через организацию социального взаимодействия. |
| Взаимное оценивание | 1' | Совместная проверка. | Объяснение оценок. |  |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Заставка для создания настроя на работу. | 3' | Создание благоприятного психологического климата. | Просмотр видеоролика «Культура народов Древней Месопотамии». | Видео. | Использование **ИКТ** в преподавании. |
| Вызов для постановки темы урока. | 5' | Создание условий для постановки цели урока. Связь с прошлым уроком: где были достижения созданы? Найдите на карте. Какие названия носит данная местность и почему? | Работа с картой. | Карта. | Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний, суждения и идеи учеников. |
| Формулировка темы и цели урока. | 2' |  | Объявляют тему и цель урока.  Запись в тетради. | Мел, меловая доска. | **Новые подходы** в обучении через создания условий понимания того, чему учиться. |
| Словарная работа. | 6' | Создание условий для развития речи. | Работа с учеником на с. 22-23. | Алгоритм работы. | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся. |
| Практическая работа | 10' | Создание условий для выполнения практической работы. | Задание: Семь чудес света. | Учебник, карточки с разно уровневыми заданиями. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Суммативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания: взаимооценивание. | Взаимное оценивание. | Оценочный лист. | **Оценивание** для обучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 5' | Создание условий для обратной связи: ЗХУ. | Запись отзывов. | Оценочный лист. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №5

Предмет: История Древнего Мира. Класс: 6 Дата:

**Тема: Возникновение государства в Египте**

**Цель:** Дать представления о возникновении и развитии государства в Египте.Познакомить с этапами возникновения и развития государства в Египте.

Показать и определить влияние климата на развитие государства. Воспитывать уважение к достижениям культуры.

Ожидаемые результаты:Уровень А: знать этапы возникновения и развития государства в Египте; В: уметь выявлять особенности системы управления государством;

Уровень С: уметь определять достижения государства в Египте.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Возникновение государства в Египте».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 2' | Создание условий для включения внимания в урок: демонстрация достопримечательностей Египта. | Просмотр, выводы. | Слайд – шоу. | Использование **ИКТ** в преподавании |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Вызов для постановки темы и цели урока. | 2' | Создание условий для постановки цели урока: Что мы будем делать на уроке сегодня? | Объясняют. |  | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся  Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний. |
| Словарная работа | 3' | Создание условий для развития речи. | Исключить лишнее: фараон, папирус, пирамида, Менес. | Словарные слова |
| Проверка домашнего задания. | 6' | Создание условий для проверки. | Взаимопроверка. | Карточка с алгоритмом работы. | **Новые подходы** через создание условий социального взаимодействия. |
| Изучение новой темы. | 15 | Создание условий для диалогового рассуждения по теме. | Подготовка информации. Презентация работ. Взаимное оценивание. | Алгоритм работы. |
| Подведение итогов работы. | 5' | Актуализация знаний. | Высказывания по методу: Снежный ком. | Постеры, маркеры, изображение карты. | **Новые подходы** в обучении через создания условий понимания того, чему учиться. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Суммативноеное оценивание | 7' | Создание условий для оценивания: взаимооценивание работ. | Взаимное оценивание. | Критерии оценивания. | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 5' | Создание условий для обратной связи: напишите на стикерах какие сведения знали, узнали сегодня и хотите узнать. | Запись отзывов. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №6

Предмет: История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Социальная структура Древнего Египта**

**Цель:** Сформировать представления о зарождении классового неравенства в Египте.

* Познакомить с этапами зарождения классового неравенства в Египте.
* Показать и определить структурные части классового общества.
* Воспитывать толерантность.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать этапы зарождения классового неравенства в Египте;

Уровень В: понимать и выделять признаки классового неравенства;

Уровень С: уметь анализировать взаимоотношения классовых обществ.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Социальная структура Древнего Египта».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 2' | Создание условий для включения внимания в урок: демонстрация занятий и социального неравенства в Египте. | Просмотр, выводы. | Презентация. | Использование **ИКТ** в преподавании |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Инструктаж по этапам урока | 2' | Создание условий для последовательной работы на уроке:   1. Разделение на команды 2. Словарная работа 3. Разминка 4. Морской бой 5. Конкурс капитанов 6. Подведение итогов | Фронтальная беседа.  Объявляют тему. |  | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся  Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний. |
| Словарная работа | 7' | Создание условий для повторения словарных слов. Ответить может только один из группы, но один раз. Затем каждая группа должна придумать максимальное количество новых слов по теме. | Объясняют по одному из группы. | Словарные слова на доске |
| Разминка | 7' | Создать условие для раскрытия особенностей занятий египтян. | Ответы групп по три ответа каждая. |  | **Новые подходы** в обучении через создания условий понимания того, чему учиться. |
| Морской бой | 13' | Создание условий для повторения основных понятий изученных по теме: Рабовладельческий строй. | От группы 1 человек. | Магниты, доска, карточки. |
| Конкурс капитанов | 5 | Создание условий для раскрытия особенностей социального неравенства. | Капитаны. | Карточки с заданиями. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Суммативноеное оценивание | 7' | Создание условий для оценивания внутри групп: взаимооценивание работы каждого на уроке. | Взаимное оценивание. | Критерии оценивания | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи по принципу | Запись отзывов | Силуэты путешест | **Управление и лидерство** |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №7

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

Тема: **Научные знания и культура Древнего Египта**

Цель: Систематизировать знания о Египте и сформировать представления о развитии науки и образования в Египте.

• Познакомить с достижениями в науке.

• Выделить особенности обучения.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: понимать и определять достижения научного развития;

Уровень В: уметь определять достижения культуры, образования;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Научные знания и культура Древнего Египта».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание / Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 2' | Создание условий для включения внимания в урок: демонстрация слайд-шоу. | Просмотр, выводы. | Слайд – шоу | Использование **ИКТ** в преподавании |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Объявление темы урока и постановка цели | 2 | Создание условий для объявления темы и цели урока | Называют, записывают тему урока в тетрадь, цель на доске |  | **Новые подходы** в обучении через создания условий понимания того, чему учиться. |
| Словарная работа | 7' | Создание условий для знакомства с новыми словарными словами:  Папирус, иероглифы, зиндан, скиф. | Объясняют по одному из группы. | Словарные слова на доске | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся |
| Выдающиеся достижения |  | Создание условий для знакомства с достижениями. | Выполнение по алгоритму. | Названия достижений. |
| Работа с религией в Египте | 7' | Создать условие для раскрытия особенностей религиозных представлений. | Ответы групп. | Карточки с заданиями, учебник |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Проверка работ | 3 | Взаимная проверка по комментированию | Ответы проверенных учеников |  |  |
| Суммативноеное оценивание | 7' | Создание условий для оценивания внутри групп: взаимооценивание работы каждого на уроке. | Взаимное оценивание. | Критерии оценивания | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: Сфинкс. | Запись отзывов от 20 метров и ниже. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №8

Предмет: История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Государство Ассирия**

**Цель:** Формировать представления о возникновении и развитии государства Ассирия.

* Познакомить с этапами возникновения и развития государства Ассирия.
* Показать и определить влияние климата на развитие государства.
* Воспитывать уважение к достижениям культуры.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать этапы возникновения и развития государства Ассирия;

Уровень В: уметь выявлять особенности системы управления государством;

Уровень С: уметь определять достижения государства Ассирия.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Государство Ассирия».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание / Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 1 | Создание условий для определения мотивации к предмету. Работа в группах. | Настроение обозначают на доске. | Смайлики, стикеры. | **Новые подходы** в обучении через создания условий включения в урок. |
| Построения алгоритма для работы на урок | 3' | Создание условий для вхождения в тему: работа с картой. | Определить регион, страну, климатические условия. | Карточки с разноуровневыми заданиями. | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся. **Диалоговое обучение**, через взаимное прослушивание пересказа учащихся и взаимную проверку. |
| Оценивание | 1 | Выставление оценок в оценочный лист | Взаимное оценивание и самооценивание по критериям. | Оценочные листы. |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Объявление темы урока и постановка цели | 15 | Создание условий для объявления темы и цели урока: просмотр слайдовой презентации . | Называют, записывают тему урока в тетрадь, **цель на доске.** | Мел, доска, интерактивная доска. | **Новые подходы** в обучении через создания условий понимания того, чему учиться. Использование **ИКТ**. |
| Работа с картой | 5' | Создать условия для зрительного запоминания направлений завоевательных походов. | Работа с заданиями. Взаимопроверка групп. | Карта, критерии оценок. |  |
| Словарная работа | 5' | Создание условий для развития речи. | Составляют предложения с новыми терминами. Взаимная  проверка групп. | Карточки с терминами и критериями. | Развитие **критического мышления**. |
| Работа с учебником | 7' | Создать условие для раскрытия достижений культуры. | Чтение с пометкой.  +,-, !,?. | Задание учебника с. 56-57. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Проверка работ | 3 | Взаимная проверка по комментированию | Ответы проверенных учеников |  | **Оценивание** для обучения. |
| Сумматив  ноеное оценивание | 3' | Создание условий для оценивания в парах: взаимное оценивание работы каждого на уроке. | Взаимное оценивание. | Критерии оценивания | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: напишите на стикерах какие новые сведения узнали сегодня. | Запись отзывов. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №9

Предмет: История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Хеттское царство**

**Цель:** Формировать представления о возникновении и развитии государства Хеттское царство.

* Познакомить с этапами возникновения и развития государства Хеттское царство.
* Показать и определить влияние климата на развитие государства.
* Воспитывать уважение к достижениям культуры.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать этапы возникновения и развития государства Ассирия;

Уровень В: уметь выявлять особенности системы управления государством;

Уровень С: уметь определять достижения государства Ассирия.

**Ресурсы:**Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Хеттское царство».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 1' | Создание условий настроя на положительные эмоции перед уроком | Проблемный вопрос. | Презентация | **ИКТ** для настроя на работу. |
| Выделение критериев оценивания | 5' | Создание условий для составления критериев оценивания. | Называют критерии оценивания. | Лист А3, маркер, скотч. | **Новые подходы** в |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Проверка домашней заготовки | 15' | Создание условий для демонстрации | Демонстрация | **Критерии**  **«А» -** знание понятий, имён, дат;  **«В» -** определение назначения наук;  **«С» -** наличие основных событий, связанных с ними;  **«D»** - наличие вывода, краткость | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся. |
| Оценивание | 2' | Создание условий для взаимного оценивания. | Оценивание – голосованием: 2,3,4,5 карточки. |  | **Новые подходы в обучении** |
| Формулировка темы и цели урока. | 1' | Направляет на постановку темы и цели урока на основе выводов учащихся. | Объявляют тему и цель урока.  Запись в тетради  . | Мел, меловая доска, высказывание. | **Новые подходы** в обучении через создания условий понимания того, чему учиться. |
| Изучение нового материала. | 12' | Создание условий для знакомства с жизнью и культурой хеттов. | Работа с учебником по алгоритму. Критерии оценивания. | Учебник. | Развитие **критического мышления** |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Формативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания урока: покажите в цвете как вам понравился урок (солнце и тучка). | Мнение каждого. | Солнце, тучка, стикеры. | **Оценивание** для обучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 5' | Создание условий для обратной связи: напишите, что нового узнали | Запись. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №10

Предмет: История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Древняя Финикия и Палестина**

**Цель:** Формировать представления о возникновении и развитии Древней Финикии и Палестины.

* Познакомить с этапами возникновения и развития государств Древней Финикии и Палестины.
* Показать и определить влияние климата на развитие государств .
* Воспитывать уважение к достижениям культуры.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать этапы возникновения и развития государств Древней Финикии и Палестины;

Уровень В: уметь выявлять особенности системы управления государством;

Уровень С: уметь определять достижения государств Древней Финикии и Палестины.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Древняя Финикия и Палестина».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | | |
| Разделение на пары. | 1' | Создание условий для разделения свободных пар: при входе рассчитываются 1-2. | | Дети расходятся |  | **Новые подходы в обучении** через |
| План урока. | 1' | Создание условий для осмысления этапов урока. | | Жесты | Этапы урока |
| Организа  ционный момент и выход на тему урока. | 6' | Создание условий для взаимодействия пар: вопрос, включающий в обсуждение: Мертвое море – почему так называется? (очень солёное)  Оно находится на восточном побережье Средиземного моря. Просмотр на карте. О каких государствах находящихся на берегах Мертвого моря пойдёт речь на уроке? | | Ответы пар если готовы. Запись темы урока. | Электронная карта. | Развитие **критического мышления** путём установления диалога. **ИКТ в обучении**. |
| Операционный этап. | | | | | | |
| Изучение нового материала. | 12' | Создание условий для формирования понятий: занятие финикийцев и палестинцев. | Используя с 63-64 учебника найди и запиши основные виды хозяйства. | |  | Развитие **критического мышления**. |
| Проверка и оценивание | Создание условий для критериального оценивания в парах. | Сверяют с ключом ответов, оценивают друг друга. | | Ключ ответов, критерии |
| Словарная работа. | 6' | Создание условий для обсуждения в парах понятий: Финикия, Палестина. | Запись слов: фенеху, пелестимы, хананеи. | | Схемы. | **Обучение талантливых и одаренных** |
| Самостоятельная работа с учебником | 10' | Создание условий для практического изучения создания алфавита финикийцев. | Самостоятельная работа. | | Карточка |
| Проверка и оценивание. |  | Создание условий для критериального оценивания в парах. | Взаимопроверка в парах по критериям. | | Ключ. |  |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | | |
| Суммативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания каждого на уроке. | | Средний балл. |  | **Оценивание** обучения. |
| Домашнее задание. | 2' | п. 11 читать, вопросы с. 68 1-4 устно, с. 67-68 пересказ - верования. | | Запись в дневник. | Оформление записи на доске. |  |
| Рефлексия. | | | | | | |
| Рефлексия | 1' | Создание условий для обратной связи: оставьте свой след под смайлом. Пожелание хорошего настроения на оставшийся день. | | Относят под смайл с радостным или грустным лицом. | Следы, смайлы, скотч. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №11

Предмет: История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Древнее Персидское царство**

**Цель:** Систематизировать знания об Юго-Западной Азии и формировать представления о Древнем Персидском царстве.

* Познакомить с этапами формирования Персидского царства.
* Показать и определить влияние климата на развитие государства.
* Воспитывать толерантность.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать этапы формирования Персидского царства;

Уровень В: уметь выявлять особенности системы управления государством;

Уровень С: уметь определять достижения Персидского царства.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Персидское царство».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | | |
| Разделение на пары. | 1' | Создание условий для разделения свободных пар: при входе рассчитываются 1-2. | | Дети расходятся по парам на места. |  | **Новые подходы в обучении** |
| Проверка домашней работы: Религиозные верования финикийцев. | 7' | Создание условий для проверки домашней подготовки учащихся к уроку. | | Пересказ. | Электронная карта с местами расселений древних государств. | Развитие **критического мышления** путём установления диалога. **ИКТ в обучении**. |
| Оценивание | 1' | Создание условий для коллективного оценивания по критериям. | | Оценивание. | Критерии:   1. Посл-но. 2. Выразит-но |  |
| Операционный этап. | | | | | | |
| Изучение нового материала: «Путешествие в историю». | 12' | Создание условий для формирования понятий: появление и становление Персидского государства (рассказ учителя) | Запись основных понятий в тетрадь | | Карточки | Развитие **критического мышления**. |
| Словарная работа. | 6' | Создание условий для обсуждения в парах новых понятий | Запись слов: Авеста, дарики. | | Схемы. |  |
| Самостоятельная работа с учебником | 10' | Создание условий для практического изучения хронологии событий. | Самостоятельная работа: с 69-73 составить хронологию. | | Карточка с заданием, критерии оценок. | **Обучение талантливых и одаренных** |
| Проверка и оценивание. |  | Создание условий для критериального оценивания в парах. | Взаимопроверка в парах по критериям. | | Ключ: 525,522, 518. |  |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | | |
| Суммативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания каждого на уроке. | | Средний балл. |  | **Оценивание** обучения. |
| Домашнее задание. | 2' | п. 10 читать, вопросы с. 77 1-5 устно, с.77-78 пересказ . | | Запись в дневник. | Оформление записи на доске. |  |
| Рефлексия. | | | | | | |
| Рефлексия | 1' | Создание условий для обратной связи: оставьте свой след под смайлом. | | Относят под смайл | Следы, смайлы, скотч. | **Управление и лидерство** в обучении. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №12

Предмет: История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема:Древняя Бактрия**

**Цель:** Формировать представления о возникновении и развитии Древней Бактрии.

• Познакомить с этапами формирования государства.

• Показать и определить влияние климата на развитие государства.

• Воспитывать уважение к достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать имена правителей, годы основания государства;

Уровень В: уметь выявлять внутреннюю и внешнюю политику;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Бактрия».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание / Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | | |
| Разделение на пары. | 1' | Создание условий для разделения свободных пар: при входе рассчитываются 1-2. | | Дети расходятся по парам на места. |  | **Новые подходы в обучении** |
| Проверка домашней работы: Религиозные верования персов. | 7' | Создание условий для проверки домашней подготовки учащихся к уроку. | | Пересказ. | Электронная карта с местами расселений древних государств. | Развитие **критического мышления** путём установления диалога. **ИКТ в обучении**. |
| Оценивание | 1' | Создание условий для коллективного оценивания по критериям. | | Оценивание. | Критерии: |  |
| Операционный этап. | | | | | | |
| Изучение нового материала: «Путешествие в историю». | 12' | Создание условий для формирования понятий: появление и становление Бактрийского государства (рассказ учителя) | Запись основных понятий в тетрадь | | Карточки | Развитие **критического мышления**: осмысление информации путем выбора и перевода её в нужную форму. |
| Самостоятельная работа с учебником | 6' | Создание условий для обсуждения в парах новых понятий | Запись источников: Авеста, Шахнаме – Фирдоуси перс поэт, Геродот, ЧжанЦзянь, СымаЦянь. | |  |
| Дополнительный материал | 10' | Создание условий для практического изучения хронологии событий по вторжению А. Македонского | Самостоятельная работа: с 75-78 составить хронологию. | | Карточка с заданием, критерии оценок. | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся (организаторские, познавательные, творческие). |
| Проверка и оценивание. | Создание условий для критериального оценивания в парах. | Взаимопроверка в парах по критериям. | | Ключ: 525,522, 518. |  |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | | |
| Суммативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания каждого на уроке. | | Средний балл. |  | **Оценивание** для обучения. |
| Домашнее задание. | 2' | п. 11 читать, с. 86 вопросы 1-4 устно, тест. | | Запись в дневник. | Оформление записи на доске. |  |
| Рефлексия. | | | | | | |
| Рефлексия | 1' | Создание условий для обратной связи: оставьте свой след под смайлом. Пожелание | | Относят под смайл | Следы, смайлы, скотч. | **Управление и лидерство** в обучении |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №13

Предмет: История Древнего Мира. Класс: 6 Дата:

**Тема: Кушанское царство**

Цель: Формировать представления о возникновении и развитии царства Кушан.

• Познакомить с этапами формирования государства.

• Показать и определить влияние климата на развитие государства.

• Воспитывать уважение к достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать имена правителей, годы основания государства;

Уровень В: уметь выявлять внутреннюю и внешнюю политику;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Кушанское царство».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | | |
| Разделение на группы. | 1' | Создание условий для разделения групп: пять лидеров набирают себе группы. | | Дети расходятся по группам на места. |  | **Новые подходы в обучении** |
| Проверка домашней работы. | 7' | Создание условий для проверки домашней работы. | | Самооценивание. | Задание «Снежный ком». |
| Организа  ционный момент и выход на тему урока. | 2' | Создание условий для взаимодействия пар: вопрос, включающий в обсуждение: Великий Шелковый путь смог соединить Восток и Запад. Просмотр на карте. О каких государствах, находящихся на его пути пойдёт речь на уроке? | | Ответы пар если готовы. Запись темы урока. | Электронная карта. | Развитие **критического мышления** путём установления диалога. **ИКТ в обучении**. |
| Операционный этап. | | | | | | |
| Изучение нового материала. | 10' | Создание условий для формирования понятий: формирование Кушанского царства, занятие кушан. | Используя с 86-90 составить ответы по алгоритму. | | Работа с учебником. | Развитие **критического мышления**: осмысление информации путем выбора и перевода её в нужную форму. |
| Проверка и оценивание | Создание условий для критериального оценивания в группах. | Сверяют с ключом ответов, оценивают друг друга. | | Ключ ответов, критерии оценивания. |
| Словарная работа. | 6' | Создание условий для обсуждения в группах понятий. | Запись слов: Манихейство, буддизм, зороастризм. | | Схемы. | **Обучение талантливых и одаренных** |
| Самостоятельная работа с учебником | 10' | Создание условий для практического изучения культурных достижений. | Самостоятельная работа по алгоритму | | Карточка с заданием, критерии оценок. |
| Проверка и оценивание. |  | Создание условий для критериального оценивания в парах. | Взаимопроверка в парах по критериям. | | Ключ. |  |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | | |
| Суммативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания каждого на уроке. | | Средний балл. |  | **Оценивание** обучения. |
| Домашнее задание. | 2' | п. 13 читать, вопросы с. 96 1-4 устно пересказ – 94-96 по составленному плану. | | Запись в дневник. | Оформление записи на доске. |  |
| Рефлексия. | | | | | | |
| Рефлексия | 6' | Создание условий для обратной связи: «две звезды и одно пожелание». | | Относят под смайл | Следы, смайлы, скотч. | **Управление и лидерство** |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №14

Предмет: История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Парфийское царство**

**Цель:** Формировать представления о возникновении и развитии царства Парфян.

• Познакомить с этапами формирования государства.

• Показать и определить влияние климата на развитие государства.

• Воспитывать уважение к достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: Знать имена правителей, годы основания государства;

Уровень В: Уметь выявлять внутреннюю и внешнюю политику;

Уровень С: Уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Парфийское царство».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | | |
| Разделение на пары. | 1' | Создание условий для разделения свободных пар: при входе рассчитываются 1-2. | | Дети расходятся по парам на места. |  | **Новые подходы в обучении** через организацию социального взаимодействия. |
| Проверка домашней работы. | 8' | Создание условий для проверки домашней работы. | | Разработка критериев оценивания. Пересказ. Оценивание. | Критерии оценивания на доске. |
| Организа  ционный момент и выход на тему урока. | 2' | Создание условий для взаимодействия пар: вопрос, включающий в обсуждение: какое государство на западе граничило с Кушанским царством. | | Ответы пар если готовы. Запись темы урока. | Электронная карта. | Развитие **критического мышления** путём установления диалога. |
| Операционный этап. | | | | | | |
| Изучение нового материала. | 14' | Создание условий для формирования понятий: образование и система правления Парфянского царства. Объяснение с иллюстрированным сопровождением. | Используя с 94 учебника найди и запиши основные виды отношений парфян с кочевниками. | | Работа с учебником. | Развитие **критического мышления**: осмысление информации путем выбора и перевода её в нужную форму. **ИКТ в обучении**. |
| Проверка и оценивание | Создание условий для критериального оценивания в парах. | Сверяют с ключом ответов, оценивают друг друга. | | Ключ ответов, критерии оценивания. |
| Самостоятельная работа с учебником | 16' | Создание условий для практического изучения разгром парфянами римлян. | Самостоятельная работа. | | Карточка, критерии оценок. | **Обучение талантливых и одаренных** |
| Проверка и оценивание. |  | Создание условий для критериального оценивания в парах. | Взаимопроверка в парах по критериям. | | Ключ. |  |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | | |
| Суммативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания каждого на уроке. | | Средний балл. |  | **Оценивание** обучения. |
| Домашнее задание. | 2' | п. 14 читать, вопросы с. 99 1-4 устно, читать поэму Абая «Ескендир», с 99 задания 1,2. | | Запись в дневник. | Оформление записи на доске. |  |
| Рефлексия. | | | | | | |
| Рефлексия | 1' | Создание условий для обратной связи: ЗХУ. | | Запись в таблицу. | Карточки. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №15

Предмет: История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Борьба народов Средней Азии против греко-македонских захватчиков**

Цель: Познакомить с организацией борьбы народов Средней Азии против греко-македонцев.

• Познакомить с этапами борьбы.

• Показать условия основных сражений.

• Воспитывать уважение к героическому значению борьбы.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать имена и даты исторического события;

Уровень В: уметь выявлять основные сражения и итоги, показывать на карте государства;

Уровень С: уметь оценивать историческое значение борьбы за независимость.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Борьба народов Средней Азии против греко-македонских захватчиков».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | | |
| Психологический настрой на урок. | 1' | Создание условий для создания контакта с классом: пожелания на урок. | | Дети расходятся по местам. |  | **Новые подходы в обучении** через организацию социального взаимодействия. |
| Проверка домашней работы. | 8' | Создание условий для проверки домашней работы. | | Разработка критериев оценивания. Презентация работ. Оценивание. | Критерии оценивания на доске. |
| Организа  ционный момент и выход на тему урока. | 2' | Создание условий для взаимодействия пар: вопрос, включающий в обсуждение: что описывал Абай в поэме «Ескендир»?. | | Ответы пар если готовы. Запись темы урока. | Электронная карта. | Развитие **критического мышления** путём установления диалога. |
| Операционный этап. | | | | | | |
| Изучение нового материала. | 14' | Создание условий для формирования понятий: вторжение А. Македонского, борьба за независимость. Рассказ учителя с иллюстрированным сопровождением. | Используя с 96-99 учебника найди и запиши основные этапы сражения. | | Работа с учебником. | Развитие **критического мышления**: осмысление информации путем выбора и перевода её в нужную форму. **ИКТ в обучении**. |
| Проверка и оценивание | Создание условий для критериального оценивания в парах. | Сверяют с ключом ответов, оценивают друг друга. | | Ключ ответов, критерии оценивания. |
| Самостоятельная работа с учебником | 16' | Создание условий для практического изучения разгром. | Самостоятельная работа по Таксономии Блума. | | Карточка с заданием, критерии оценок. | **Обучение талантливых и одаренных** |
| Проверка и оценивание. |  | Создание условий для критериального оценивания в парах. | Взаимопроверка в парах по критериям. | | Ключ. |  |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | | |
| Суммативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания каждого на уроке. | | Средний балл. |  | **Оценивание** обучения. |
| Домашнее задание. | 2' | Составить синквейн по теме А.Македонский. | | Запись в дневник. | Оформление записи на доске. |  |
| Рефлексия. | | | | | | |
| Рефлексия | 1' | Создание условий для обратной связи: ЗХУ. | | Запись в таблицу. | Карточки. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №16

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

Тема: Вторжение Александра Македонского в Среднюю Азию

**Цель:** Исследовать исторические факты о вторжении А. Македонского в Среднюю Азию.

• Познакомить с историческими личностями участниками и датами исторического события.

• Показать характер борьбы и её значения.

• Воспитывать уважение к героическому значению борьбы.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать имена и даты исторического события;

Уровень В: уметь выявлять основные сражения и итоги, показывать на карте государства;

Уровень С: уметь оценивать историческое значение борьбы за независимость.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Вторжение Александра Македонского в Среднюю Азию».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание /Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | | |
| Разделение на группы. | 1' | Создание условий для разделения свободных групп: при входе рассчитываются 1-4. | | Дети расходятся по группам на места. |  | **Новые подходы в обучении** через организацию социального взаимодействия. |
| Создание условий для взаимодействия групп. | 7' | Вопрос для обсуждения: Александр Македонский – как можно описать его используя три прилагательных | | Ответ групп. |  | Развитие **критического мышления** путём установления диалога. |
| Мотивационный этап. | 1' | Создание условий для проявления интереса к содержанию урока. | | Просмотр демонстрации. | Презентация: поэма Абая «Ескендир». | **ИКТ в обучении**. |
| Операционный этап. | | | | | | |
| Изучение нового материала. | 18' | Создание условий для поэтапного изучения материала | Оформление постера по алгоритму. | | Карточки | Развитие **критического мышления**: осмысление информации путем выбора и перевода её в нужную форму. |
| Дополнительный материал | 10' | Создание условий для практического изучения исторических личностей: составление синквейна на тему: Спитамен. | Работает только та группа, которая справилась раньше остальных. | | Карточка с заданием, критерии оценок. | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся (организаторские, познавательные, творческие). |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | | |
| Суммативное оценивание | 3' | Создание условий для оценивания каждого на уроке. | | Средний балл. | Критерии оценивания. | **Оценивание** обучения. |
| Формативное оценивание. | 2' | Создание условий для оценивания групп. | | Средний балл. | Критерии оценивания. | **Оценивание** для обучения. |
| Домашнее задание. | 1' | п. 14 читать,пересказ. | | Запись в дневник. | Оформление записи на доске. |  |
| Рефлексия. | | | | | | |
| Рефлексия | 1' | Создание условий для обратной связи: оставьте свой след под смайлом. Пожелание хорошего настроения на оставшийся день. | | Относят под смайл с радостным или грустным лицом. | Следы, смайлы, скотч. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №17

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Историческое значение борьбы народов Средней Азии против иноземных завоевателей**

**Цель:**Систематизировать представления об историческом значении борьбы народов Средней Азии против завоевателей.

• Систематизировать изученные данные.

• Выделить характер борьбы и её значения.

• Воспитывать уважение к героическому значению борьбы за независимость.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать имена и даты исторического события;

Уровень В: уметь выявлять основные сражения и итоги, показывать на карте государства;

Уровень С: уметь оценивать историческое значение борьбы за независимость.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Историческое значение борьбы народов Средней Азии против иноземных завоевателей».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 1 | Создание условий для определения мотивации к предмету. | Настроение обозначают на доске. | Смайлики, стикеры. | **Новые подходы** в обучении через создания условий включения в урок. |
| Проверка усвоения материала | 10' | Создание условий для повторения и закрепления темы: Борьба за независимость. | Выполнение заданий по разноуровневым карточкам. | Карточки с разноуровневыми заданиями. | **Обучение талантливых и одаренных**. **Диалоговое обучение**. |
| Оценивание | 1 | Выставление оценок в оценочный лист | Взаимное оценивание и самооценивание по критериям. | Оценочные листы. |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Объявление темы урока и постановка цели | 8 | Создание условий для объявления темы и цели урока: просмотр лекционного видео материала.  После просмотра называют тему и цель урока. Цель записывается на доске. | Называют, записывают тему урока в тетрадь. | Мел, доска, интерактивная доска. | **Новые подходы** в обучении. Использование **ИКТ**. |
| Работа с картой | 5' | Создать условия для зрительного запоминания мест расположения расселения сакских, бактрийских племен. | Показывают места расселения, объясняют геополитические условия | Карта, демонстрирующая места расселения саков и бактрийцев. | Развитие **критического мышления** через формулировку собственного мнения на основе фактов. |
| Хронологическая лента | 5' | Создание условий для составления хронологии событий. | Составляют периодизацию в парах. | Карточки с периодизацией. |
| Индивидуальная работа. | 7' | Создание условий для дифференцированного обучения. | Работа с разно  уровневыми заданиями. | **Критерии** |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Проверка работ | 3 | Взаимная проверка по комментированию | Ответы проверенных учеников |  | **Оценивание** для обучения. |
| Суммативноеное оценивание | 3' | Создание условий для оценивания внутри групп: взаимооценивание работы каждого на уроке. | Взаимное оценивание. | Критерии оценивания | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: укажите какая из форм работы вызвала затруднение. | Запись на стикерах | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №18

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Повторение по разделу: «Древние государства в Средней Азии»**

**Цель:** Обобщить знания о Древних государствах в Средней Азии.

• Классифицировать изученные данные.

• Отработать навык работы с картой по определению территории государств.

• Воспитывать уважение к героическому значению борьбы за независимость.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: классифицировать и определять важные периоды в развитии древних государств в Средней Азии;

Уровень В: уметь работы с картой по определению территории государств;

Уровень С: уметь оценивать историческое значение.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Древние государства в Средней Азии».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 1 | Создание условий для определения мотивации к предмету. Работа в парах. | Настроение обозначают на доске. | Крепят стикеры на дерево. | **Новые подходы** в обучении через создания условий включения в урок. |
| Проверка усвоения материала | 10' | Создание условий для повторения названий древних государств и их размещения на карте. | Выполнение заданий по разноуровневым карточкам. | Карточки с разноуровневыми заданиями. | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся. **Диалоговое обучение**. |
| Оценивание | 1 | Выставление оценок в оценочный лист | Взаимное оценивание и самооценивание по критериям. | Оценочные листы. |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Объявление темы урока и постановка цели | 8 | Создание условий для объявления темы и цели урока: просмотр слайдовой презентации.  После просмотра называют тему и цель урока. Цель записывается на доске. | Называют, записывают тему урока в тетрадь. | Мел, доска, интерактивная доска. | **Новые подходы** в обучении через создания условий понимания того, чему учиться. Использование **ИКТ**. |
| Работа с линией времени | 5' | Создать условия для зрительного запоминания событий во времени. | Работают по алгоритму. | Карта, демонстрирующая места расселения. |  |
| Словарная работа | 5' | Создание условий для развития речи. Проверка устно по «цепочке». | Каждый получает 1 слово, с которым составляет 1 предложение устно. | Карточки со словами. | Развитие **критического мышления**. |
| Дифференцированная работа | 7' | Создать условие для раскрытия достижений культуры. Ромашка Блума. | Проверка по ключу. | **Критерии** |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Проверка работ | 3 | Взаимная проверка по комментированию | Ответы проверенных учеников |  | **Оценивание** для обучения. |
| Суммативноеное оценивание | 3' | Создание условий для оценивания в парах: взаимооценивание работы каждого на уроке. | Взаимное оценивание. | Критерии оценивания | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: дерево успеха. | Запись отзывов. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №19

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Древняя Индия**

**Цель:** Формировать представления о возникновении и развитии Древней Индии..

• Познакомить с влиянием климата на развитие государства.

• Отработать навык работы с картой по определению территории государств.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать имена правителей, годы основания государства;

Уровень В: уметь выявлять внутреннюю и внешнюю политику;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Древняя Индия».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | | |
| Разделение на группы. | 1' | Создание условий для разделения групп: пять лидеров набирают себе группы по цвету. | | Дети расходятся по группам на места. |  | **Новые подходы в обучении** через организацию социального взаимодействия. |
| Проверка домашней работы. | 8' | Создание условий для проверки домашней работы. | | Пересказ. Оценивание по критериям. | Задание «Интервью». |
| Организа  ционный момент и выход на тему урока. | 1' | Создание условий для взаимодействия пар: вопрос, включающий в обсуждение: Что называют полуостровом. Просмотр на карте. О каком государств пойдёт речь на уроке? | | Ответы групп если готовы. Запись темы урока. | Электронная карта. | Развитие **критического мышления** путём установления диалога. **ИКТ в обучении**. |
| Операционный этап. | | | | | | |
| Изучение нового материала. | 15' | Создание условий для формирования понятий: природные условия, образование государства. Рассказ учителя. | Используя с 101-105 составить ответы по алгоритму. | | Работа с учебником. | Развитие **критического мышления**: осмысление информации путем выбора и перевода её в нужную форму. |
| Проверка и оценивание | Создание условий для критериального оценивания в группах. | Сверяют с ключом ответов, оценивают друг друга. | | Ключ ответов, критерии оценивания. |
| Словарная работа. | 5' | Создание условий для обсуждения в группах понятий. | Запись слов: Пенджаб, арийцы, раджа. | | Схемы. |  |
| Самостоятельная работа с учебником | 10' | Создание условий для практического изучения социальной структуры. | Самостоятельная работа исследование по иллюстрациям со статистическими данными. | | Карточка с заданием, критерии оценок. | **Обучение талантливых и одаренных**. |
| Проверка и оценивание. |  | Создание условий для оценивания в парах. | Взаимопроверка в парах по критериям. | | Ключ. |  |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | | |
| Суммативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания каждого на уроке. | | Средний балл. |  | **Оценивание** обучения. |
| Домашнее задание. | 2' | п. 15 читать, пересказ с. 106-108. | | Запись в дневник. | Оформление записи на доске. |  |
| Рефлексия. | | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: назовите 1 факт из жизни индийцев, который вас удивил. | | Ответ по принципу цепочки. |  | **Управление и лидерство** в обучении |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №20

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Культура Древней Индии**

**Цель:** Систематизировать знания о Древней Индии и сформировать представления о развитии науки и образования Индии.

• Познакомить с достижениями в культуре.

• Выделить особенности религиозного развития.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: понимать и определять достижения культурного развития;

Уровень В: уметь описывать архитектурные памятники и памятники искусства;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Культура Древней Индии».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу, выход тему урока. | 1 | Создание условий для формирования психологического комфорта и создание условий для адаптации к предмету | Настроение обозначают на доске на начало урока. | Смайлики, стикеры. | **Новые подходы** в обучении через создания условий включения в урок. |
| Проверка домашнего задания | 5' | Создание условий для развития монологической речи. | Пересказ. Оценивание по критериям. |  |
| Словарная работа | 5' | Создание условий для выявления новых слов и их обозначения. | Выполнение заданий по методу критического мышления. | Изучение с пометкой +, -, !, ?, скорая помощь. | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся. **Диалоговое обучение**. |
| Оценивание | 1 | Выставление оценок в оценочный лист | Взаимное оценивание и самооценивание по критериям. | Оценочные листы. |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Изучение нового материала | 8 | Создание условий для составления схемы: солнышко. | Просмотр видео ролика, работа с учебником. | Мел, доска, интерактивная доска. | **Новые подходы** в обучении. Использование **ИКТ**. |
| Презентация постеров | 10' | Создать условия для зрительного запоминания достижений культуры. | Презентация. | Постеры, маркеры, магниты. | Развитие **критического мышления**. |
| Работа с учебником | 7' | Создать условие для дифференцированной работы. | Уровневые задания по вариантам. | **Критерии** |
| Оценочный этап. | | | | | |
| Проверка работ | 3 | Взаимная проверка по комментированию | Ответы проверенных учеников |  | **Оценивание** для обучения. |
| Суммативноеное оценивание | 3' | Создание условий для оценивания в группах: взаимооценивание работы каждого на уроке. | Взаимное оценивание. | Критерии оценивания | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: Горное восхождение. | Определить высоту достижений. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №21

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Древний Китай**

**Цель:** Формировать представления о возникновении и развитии Древнем Китае.

• Познакомить с влиянием климата на развитие государства.

• Отработать навык работы с картой по определению территории государств.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать имена правителей, годы основания государства;

Уровень В: уметь выявлять внутреннюю и внешнюю политику;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Древний Китай».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание / Реализация модуля |
| Организационно-мотивационный этап (11 минут). | | | | | |
| Настрой на работу, выход тему урока. | 1 | Создание условий для формирования психологического комфорта и определения мотивации к предмету. | Настроение обозначают на доске на начало урока. | Смайлики, стикеры. | **Новые подходы** в обучении через создания условий включения в урок. |
| Проверка домашней работы. | 10' | Создание условий для пересказа текста: Легенда о Будде. | Пересказ. Взаимное оценивание. | Критерии оценивания. | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся. |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Выход на тему урока | 4' | Создание условий для обозначения темы урока. | Просмотр слайд программы. | Слайд программа. | **Новые подходы** в обучении через создания условий понимания того, чему учиться. Использование **ИКТ**. |
| Изучение нового материала | 10' | Создание условий для изучения материала по новой теме. | Самостоятельная работа с 116-119 по алгоритму. | Учебник, карточка с алгоритмом | **Обучение талантливых и одаренных**. **Диалоговое обучение**. |
| Дифференцированная работа. | 12' | Создать условие для закрепления изученного. Разноуровневые задания по Таксономии Блума. | Проверка по ключу. | **Критерии** |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Проверка работ | 3 | Взаимная проверка по комментированию | Ответы проверенных учеников |  | **Оценивание** для обучения. |
| Суммативноеное оценивание | 3' | Создание условий для оценивания в группах: взаимооценивание работы каждого на уроке. | Взаимное оценивание. | Критерии оценивания | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: напишите на стикерах какие новые сведения узнали сегодня и настроение на конец урока. | Запись отзывов. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №22

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Хозяйство и общественный строй Китая**

**Цель:** Сформировать представления о зарождении классового неравенства в Китае.

• Понимать и выделять признаки классового неравенства;

• Понимать и определять влияние климата на развитие государства;

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: понимать и выделять признаки классового неравенства;

Уровень В: уметь анализировать взаимоотношения классовых обществ;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Хозяйство и общественный строй Китая».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание /Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | | |
| Разделение на пары. | 1' | Создание условий для разделения свободных пар: игра «Молекулы». | | Дети расходятся по раоам на места. |  | **Новые подходы в обучении**. |
| Создание условий для взаимодействия пар. | 7' | Вопрос для обсуждения: что лишнее из перечисленного? | | Ответ пар. | На доске: шашки, шахматы, щелк, порох, компас, сейсмограф, фарфор. | Развитие **критического мышления**. |
| Мотивационный этап. | 1' | Создание условий для проявления интереса к содержанию урока. | | Просмотр демонстрации. | Презентация: «Хозяйство и общественный строй Китая». | **ИКТ в обучении**. |
| Операционный этап. | | | | | | |
| Изучение нового материала. | 18' | Создание условий для поэтапного изучения материала | Оформление постера по алгоритму. | | Карточки с алгоритмом работы. | Развитие **критического мышления**. |
| Дополнительный материал | 10' | Создание условий для практического изучения исторических личностей: составление синквейна на тему: ЧжанЦзянь. | Работает только та пара, которая справилась раньше остальных. | | Карточка с заданием, критерии оценок. | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся (организаторские, познавательные, творческие). |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | | |
| Суммативное оценивание | 3' | Создание условий для оценивания каждого на уроке. | | Средний балл. | Критерии оценивания. | **Оценивание** обучения. |
| Формативное оценивание. | 2' | Создание условий для оценивания темпа урока. | | Средний балл. | Критерии оценивания. | **Оценивание** для обучения. |
| Домашнее задание. | 1' | п. 19 читать, пересказ с 127-128, выписать достижения. | | Запись в дневник. | Оформление записи на доске. |  |
| Рефлексия. | | | | | | |
| Рефлексия | 1' | Создание условий для обратной связи: «Дерево успеха». | | Относят силуэт на дерево и крепят. | Силуэты, магниты. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №23

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Культура Древнего Китая**

**Цель:** Систематизировать знания о Китае и сформировать представления о развитии науки и образования в Древнем Китае.

• Познакомить с достижениями в культуре.

• Выделить особенности религиозного развития.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: понимать и определять достижения культурного развития;

Уровень В: уметь описывать архитектурные памятники и памятники искусства;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Культура Древнего Китая».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 7' | Создание условий для включения внимания в урок. | Просмотр, выводы. | ЦОР | Использование **ИКТ** в преподавании, **Новые подходы в обучении** через организацию социального взаимодействия. |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Инструктаж по этапам урока | 1' | Создание условий для объявления темы урока. | Фронтальная беседа.  Объявляют тему. |  | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся  Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний. |
| Дифференци  рованная работа | 18' | Создание условий для изучения нового материала самостоятельно. | Работа по рабочим листам. | Рабочие листы. |
| Закрепление | 6' | Создание условий для закрепления знаний. | Составление синквейна по рядам : 1 – СымаЦянь, 2 – Конфуций. | Алгоритм. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Суммативноеное оценивание | 5' | Создание условий для самооценивания. | Проверка по ключу, перевод критериев оценивания в оценки. | Критерии оценивания:  **«А» -** знание понятий, имён, дат;  **«В» -** определение причинно-следственных связей;  **«D»** - наличие вывода, краткость | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: напишите на стикерах какие новые сведения узнали сегодня. | Запись отзывов. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №24

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Древние цивилизации в Греции**

Цель: Формировать представления о возникновении и развитии Древней цивилизации в Греции.

• Познакомить с влиянием климата на развитие государства.

• Отработать навык работы с картой по определению территории государств.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать и определять влияние климата на развитие государства;

Уровень В: уметь выявлять внутреннюю и внешнюю политику;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Древние цивилизации в Греции».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | | |
| Разделение на группы. | 1' | Создание условий для разделения групп: пять лидеров набирают себе группы. | | Дети расходятся по группам на места. |  | **Новые подходы в обучении** через организацию социального взаимодействия. |
| Проверка домашней работы. | 7' | Создание условий для проверки домашней работы. | | Выполнение задания. Самооценивание. | Задание «Снежный ком». |
| Организа  ционный момент и выход на тему урока. | 2' | Создание условий для постановки темы и цели урока. | | Просмотр презентации, выход на тему урока. | Электронная карта, презентация. | Развитие **критического мышления** путём установления диалога. **ИКТ в обучении**. |
| Операционный этап. | | | | | | |
| Изучение нового материала. | 10' | Создание условий для формирования понятия: формирование цивилизации Древней Греции. | Используя с 132-133 составить ответы по алгоритму. | | Работа с учебником по карточкам. | Развитие **критического мышления**: осмысление информации путем выбора и перевода её в нужную форму. |
| Проверка и оценивание | Создание условий для критериального оценивания в группах. | Сверяют с ключом ответов, оценивают друг друга. | | Ключ ответов, критерии оценивания. |
| Словарная работа. | 6' | Создание условий для обсуждения в группах понятий. | Запись слов: полис, акрополь, ареопаг, агора. | | Схемы. |  |
| Самостоятельная работа с учебником | 10' | Создание условий для практического изучения культурных достижений. | Самостоятельная работа по алгоритму. | | Карточка с заданием, критерии оценок. | **Обучение талантливых и одаренных** |
| Проверка и оценивание. |  | Создание условий для критериального оценивания в парах. | Взаимопроверка в парах по критериям. | | Ключ. |  |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | | |
| Суммативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания каждого на уроке. | | Средний балл. |  | **Оценивание** обучения. |
| Домашнее задание. | 2' | п. 21 читать, вопросы с. 144 вопросы 1-6 устно пересказ, тест, ТЗ по желанию. | | Запись в дневник. | Оформление записи на доске. |  |
| Рефлексия. | | | | | | |
| Рефлексия | 6' | Создание условий для обратной связи: «две звезды и одно пожелание». | | Крепят на лавровую ветвь. | Следы, смайлы, скотч. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №25

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Афинское государство и Древняя Спарта**

**Цель:** Формировать представления о возникновении и развитии Афинского государства и Древней Спарты.

• Познакомить с влиянием климата на развитие государства.

• Отработать навык работы с картой по определению территории государств.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать имена правителей, годы основания государства;

Уровень В: уметь выявлять внутреннюю и внешнюю политику;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Афинское государство и Древняя Спарта».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | | |
| Разделение на группы. | 1' | Создание условий для разделения групп: учитель назначает лидеров, далее по цепочке. | | Дети расходятся по группам на места. |  | **Новые подходы в обучении** через организацию социального взаимодействия. |
| Проверка домашней работы. | 17' | Создание условий для проверки домашней работы. | | Три этапа, на каждый отбирется лучший вариант ответа от группы..Самооценивание. | Алгоритм оценивания группы. Оценочные листы. |
| Организа  ционный момент и выход на тему урока. | 2' | Создание условий для постановки темы и цели урока. | | Ответы групп если готовы. Запись темы урока. | Презентация. | Развитие **критического мышления** путём установления диалога. **ИКТ в обучении**. |
| Операционный этап. | | | | | | |
| Изучение нового материала. | 5' | Создание условий для формирования представлений о Древней Спарте. | Используя с 146-148 составить ответы по алгоритму. | | Работа с учебником.  Алгоритм работы. | Развитие **критического мышления**: осмысление информации путем выбора и перевода её в нужную форму. |
| Проверка и оценивание | Создание условий для критериального оценивания в группах. | Сверяют с ключом ответов, оценивают друг друга. | | Ключ ответов, критерии оценивания. |
| Самостоятельная работа с учебником | 8' | Создание условий для практического изучения культурных достижений. | Самостоятельная работа по алгоритму | | Карточка с заданием, критерии оценок. | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся (организаторские, познавательные, творческие). |
| Проверка и оценивание. | 3 | Создание условий для критериального оценивания в парах. | Взаимопроверка в парах по критериям. | | Ключ. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | | |
| Суммативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания каждого на уроке. | | Средний балл. |  | **Оценивание** обучения. |
| Домашнее задание. | 2' | п. 23 читать, вопросы с. 153-154 вопросы 1-4 устно, тест. | | Запись в дневник. | Оформление записи на доске. |  |
| Рефлексия. | | | | | | |
| Рефлексия | 6' | Создание условий для обратной связи: оценить урок высказываниями. | | Размещают свой смайл под высказыванием. | Следы, смайлы, скотч. | **Управление и лидерство** в обучении. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №26

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Образование и наука в Древней Греции**

**Цель:** Систематизировать знания о Древней Греции и сформировать представления о развитии науки и образования в Греции..

• Познакомить с достижениями в науке.

• Выделить особенности обучения.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: понимать и определять достижения научного развития;

Уровень В: уметь определять достижения культуры, образования;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Образование и наука в Древней Греции».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 7' | Создание условий для включения внимания в урок. | Просмотр, выводы. | ЦОР | Использование **ИКТ** в преподавании, **Новые подходы в обучении** через организацию социального взаимодействия. |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Инструктаж по этапам урока | 1' | Создание условий для объявления темы урока. | Фронтальная беседа.  Объявляют тему в парах. |  | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся  Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний. |
| Дифференци  рованная работа | 18' | Создание условий для изучения нового материала самостоятельно. | Работа по рабочим листам: пилот, штурман. | Рабочие листы. |
| Закрепление | 6' | Создание условий для закрепления знаний. | Составление работы по алгоритму. | Алгоритм. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Суммативноеное оценивание | 5' | Создание условий для самооценивания. | Проверка по ключу, перевод критериев оценивания в оценки. | Критерии оценивания:  **«А» -** знание понятий, имён, дат;  **«В» -** определение причинно-следственных связей;  **«D»** - наличие вывода, краткость | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: напишите на стикерах какие новые сведения узнали сегодня. | Запись отзывов. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №27

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Культура Древней Греции**

**Цель:** Систематизировать знания о Древней Греции и сформировать представления о развитии культуры Греции.

• Познакомить с достижениями в культуре.

• Выделить особенности религиозного развития.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: понимать и определять достижения культурного развития;

Уровень В: уметь описывать архитектурные памятники и памятники искусства;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Культура Древней Греции».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 7' | Создание условий для включения внимания в урок. | Просмотр, выводы. | ЦОР | Использование **ИКТ** в преподавании |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Инструктаж по этапам урока | 3' | Создание условий для объявления темы урока. | Фронтальная беседа.  Объявляют тему. |  | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся  Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний. |
| Дифференци  рованная работа | 15' | Создание условий для изучения нового материала самостоятельно. | Работа по рабочим листам. | Рабочие листы. |
| Разминка | 3' | Создать условие для укрепления здоровья. | Разминка. |  | **Новые подходы** в обучении через создания условий понимания того, чему учиться. |
| Закрепление | 19' | Создание условий для закрепления знаний. | Работа по алгоритму. | Алгоритм. |
| Контрольно – оценочный этап (5минуты). | | | | | |
| Суммативноеное оценивание | 5' | Создание условий для самооценивания. | Проверка по ключу, перевод критериев оценивания в оценки. | Критерии оценивания:  **«А» -** знание понятий, имён, дат;  **«В» -** определение причинно-следственных связей;  **«D»** - наличие вывода, краткость | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 5' | Создание условий для обратной связи: напишите на стикерах какие новые сведения узнали сегодня. | Запись отзывов. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №28

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Древняя Македония**

**Цель:** Формировать представления о возникновении и развитии Древней Македонии.

• Познакомить с влиянием климата на развитие государства.

• Отработать навык работы с картой по определению территории государств.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать имена правителей, годы основания государства;

Уровень В: уметь выявлять внутреннюю и внешнюю политику;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Древняя Македония».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 7' | Создание условий для включения внимания в урок. | Просмотр, выводы. | ЦОР | Использование **ИКТ** в преподавании, **Новые подходы в обучении** через организацию социального взаимодействия. |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Инструктаж по этапам урока | 1' | Создание условий для объявления темы урока. | Фронтальная беседа.  Объявляют тему в парах. |  | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся  Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний. |
| Дифференци  рованная работа | 18' | Создание условий для изучения нового материала самостоятельно. | Работа по рабочим листам: пилот, штурман. | Рабочие листы. |
| Закрепление | 6' | Создание условий для закрепления знаний. | Составление работы по алгоритму. | Алгоритм. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Суммативноеное оценивание | 5' | Создание условий для самооценивания. | Проверка по ключу, перевод критериев оценивания в оценки. | Критерии оценивания:  **«А» -** знание понятий, имён, дат;  **«В» -** определение причинно-следственных связей;  **«D»** - наличие вывода, краткость | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: Александрийский маяк. | Запись отзывов на башне. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №29

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Рим в эпоху царства и республики**

**Цель:** Формировать представления о возникновении и развитии Рима.

• Познакомить с влиянием климата на развитие государства.

• Отработать навык работы с картой по определению территории государств.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать и определять влияние климата на развитие государства;

Уровень В: уметь выявлять внутреннюю и внешнюю политику;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Рим в эпоху царства и республики».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 2' | Создание условий для включения внимания в урок: демонстрация презентации. | Просмотр, выводы. | Презентация. | Использование **ИКТ** в преподавании |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Инструктаж по этапам урока | 2' | Создание условий для последовательной работы на уроке:   1. Разделение на команды 2. Словарная работа 3. Разминка 4. Заседание сената 5. Конкурс магистров 6. Подведение итогов | Фронтальная беседа.  Объявляют тему. |  | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся  Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний. |
| Словарная работа | 7' | Создание условий для повторения словарных слов. Ответить может только один из группы, но один раз. Затем каждая группа должна придумать максимальное количество новых слов по теме. | Объясняют по одному из группы. | Словарные слова на доске, с оборотной стороны верный ответ. |
| Разминка | 7' | Создать условие для раскрытия особенностей республиканского строя. | Ответы групп по три ответа каждая. |  | **Новые подходы** в обучении через создания условий понимания того, чему учиться. |
| Заседание сената | 13' | Создание условий для повторения основных понятий изученных по теме: Рабовладельческий строй. | От группы 1 человек. | Магниты, доска, карточки. |
| Конкурс магистров | 5 | Создание условий для раскрытия особенностей завоевательных походов. | Работа группы на презентацию магистров. | Карточки с заданиями. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Суммативноеное оценивание | 7' | Создание условий для оценивания внутри групп: взаимооценивание работы каждого на уроке. | Взаимное оценивание. | Критерии оценивания | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи по принципу | Запись отзывов. | Таблицы. | **Управление и лидерство** |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №30

История Древнего Мира.Класс: 6 Дата:

**Тема: Римская империя**

Цель: Формировать представления о возникновении и развитии Римской империи.

• Познакомить с этапами формирования государства.

• Отработать навык работы с картой по определению территории государств.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать и определять этапы формирования государства;

Уровень В: уметь выявлять внутреннюю и внешнюю политику;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Римская империя».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 7' | Создание условий для включения внимания в урок. | Просмотр, выводы. | ЦОР | Использование **ИКТ** в преподавании, **Новые подходы в обучении** через организацию социального взаимодействия. |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Инструктаж по этапам урока | 1' | Создание условий для объявления темы урока. | Фронтальная беседа.  Объявляют тему. |  | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся  Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний. |
| Групповая работа | 18' | Создание условий для изучения нового материала в группе. | Работа по рабочим листам. | Рабочие листы, постеры, маркеры. |
| Закрепление | 6' | Создание условий для закрепления знаний. | Составление ассоци  ативного ряда. | Алгоритм. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Суммативноеное оценивание | 5' | Создание условий для самооценивания. | Проверка по ключу, перевод критериев оценивания в оценки. | Критерии оценивания:  **«А» -** знание понятий, имён, дат;  **«В» -** определение причинно-следственных связей;  **«D»** - наличие вывода, краткость | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: напишите на стикерах какие новые сведения узнали сегодня. | Запись отзывов. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №31

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Повторение. Великое переселение народов. Падение Западно-Римской империи**

**Цель:** Формировать представления о возникновении и развитии Римской империи.

• Познакомить с этапами великого переселения народов и падением Западно-Римской империи.

• Отработать навык работы с картой по определению территории государств.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: знать и определять этапы переселения народов, дату падения Западно-Римской империи;

Уровень В: уметь выявлять внутреннюю и внешнюю политику;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Великое переселение народов. Падение Западно-Римской империи».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание / Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Разделение на пары. | 1' | Создание условий для разделения свободных пар: игра «Молекулы». | Дети расходятся по парам на места. |  | **Новые подходы в обучении**. |
| Проверка домашней работы. | 7' | Создание условий для проверки домашней подготовки учащихся к уроку. | Пересказ. | Электронная карта. | Развитие **критического мышления** путём установления диалога. **ИКТ в обучении**. |
| Оценивание | 1' | Создание условий для коллективного оценивания по критериям. | Пересказ. Оценивание. | Критерии. |  |
| Операционный этап. | | | | | |
| Изучение нового материала. | 12' | Создание условий для формирования понятий: Великое переселение народов, падение Западно-Римской империи. | Запись основных понятий в тетрадь. | Карточки. | Развитие **критического мышления**: осмысление информации путем выбора и перевода её в нужную форму. |
| Самостоятельная работа с учебником | 6' | Создание условий для обсуждения в парах новых понятий. | Запись источников. | Дополнительные сведения. |
| Дополнительный материал | 10' | Создание условий для практического изучения хронологии событий по вторжению гуннов. | Самостоятельная работа: с 183-185 составить хронологию. | Карточка с заданием, критерии оценок. | **Обучение талантливых и одаренных**. |
| Проверка и оценивание. | Создание условий для критериального оценивания в парах. | Взаимопроверка в парах по критериям. | Ключ, критерии оценивания. |  |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Суммативное оценивание | 1' | Создание условий для оценивания каждого на уроке. | Средний балл. | Оценочный лист. | **Оценивание** для обучения. |
| Домашнее задание. | 2' | п. 29 читать, с. 189-190 вопросы 1-5 устно, тест. | Запись в дневник. | Оформление записи на доске. |  |
| Рефлексия. | | | | | |
| Рефлексия | 1' | Создание условий для обратной связи: пожелание формы занятий на | Относят под смайл | Следы, смайлы, скотч. | **Управление и лидерство** |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №32

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Повторение. Культура древнего Рима**

**Цель:** Повторить и систематизировать знания о Риме.

• Познакомить с достижениями в культуре.

• Выделить особенности религиозного развития.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: понимать и определять достижения культурного развития;

Уровень В: уметь описывать архитектурные памятники и памятники искусства;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Культура древнего Рима».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Примечание/ Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 7' | Создание условий для включения внимания в урок. | Просмотр, выводы. | ЦОР | Использование **ИКТ** в преподавании **Новые подходы в обучении**, через организацию социального взаимодействия. |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Инструктаж по этапам урока | 1' | Создание условий для объявления темы урока. | Фронтальная беседа.  Объявляют тему в парах. |  | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся  Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний. |
| Дифференци  рованная работа | 18' | Создание условий для изучения нового материала самостоятельно. | Работа по рабочим листам: пилот, штурман. | Рабочие листы. |
| Закрепление | 6' | Создание условий для закрепления знаний. | Составление работы по алгоритму. | Алгоритм. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Суммативноеное оценивание | 5' | Создание условий для самооценивания. | Проверка по ключу, перевод критериев оценивания в оценки. | Критерии оценивания:  **«А» -** знание понятий, имён, дат;  **«В» -** определение причинно-следственных связей;  **«D»** - наличие вывода, краткость | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: поставьте балл за урок использую римские цифры. | Запись римских цифр. | Сетка для записи. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений. |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №33

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Повторение. Римские города и архитектура**.

**Цель:** Повторить и систематизировать знания об архитектуре Рима.

• Повторить с достижения в культуре.

• Выделить особенности архитектурного строения.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государства.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: понимать и определять достижения культурного развития;

Уровень В: уметь описывать архитектурные памятники и памятники искусства;

Уровень С: уметь оценивать вклад государства в мировую историю.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Римские города и архитектура».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 7' | Создание условий для включения внимания в урок. | Просмотр, выводы. | ЦОР | Использование **ИКТ** в преподавании |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Инструктаж по этапам урока | 1' | Создание условий для объявления темы урока. | Фронтальная беседа.  Объявляют тему. |  | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся  Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний. |
| Дифференци  рованная работа | 18' | Создание условий для изучения нового материала самостоятельно. | Работа по рабочим листам. | Рабочие листы. |
| Разминка | 3' | Создать условие для укрепления здоровья. | Разминка. |  | **Новые подходы** в обучении через создания условий понимания того, чему учиться. |
| Закрепление | 6' | Создание условий для закрепления знаний. | Составление синквейна. | Алгоритм. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Суммативноеное оценивание | 5' | Создание условий для самооценивания. | Проверка по ключу, перевод критериев оценивания в оценки. | Критерии оценивания:  **«А» -** знание понятий, имён, дат;  **«В» -** определение причинно-следственных связей;  **«D»** - наличие вывода, краткость | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: напишите на стикерах какие новые сведения узнали сегодня. | Запись отзывов. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении через анализ урока и введения изменений |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №34

История Древнего Мира.

Класс: 6

Дата:

**Тема: Повторить и систематизировать знания о развитии Древнего Мира**

**Цель:** Повторить и систематизировать знания об архитектуре Рима.

• Повторить с достижения в культуре.

• Повторить важные периоды в развитии древних государств.

• Воспитывать уважение к культурным достижениям государств.

Ожидаемые результаты:

Уровень А: применять исторические понятия, устанавливать последовательность событий;

Уровень В: классифицировать и определять важные периоды в развитии древних государств;

Уровень С: уметь оценивать развитие Древнего Мира.

Ресурсы: Учебник «История Древнего мира» для 6 класса общеобразовательной школы/Т.А. Тулебаев. Р.Т. Кусаинова, М. Дакенов, стикеры, постеры, скотч, маркеры, слайдовое сопровождение «Развитие Древнего Мира».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | t' | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурс | Реализация модуля |
| Мотивационный этап. | | | | | |
| Настрой на работу | 2' | Создание условий для включения внимания в урок: хронологическая таблица. | Просмотр, выводы. | Хронологическая таблица | Использование **ИКТ** в преподавании |
| Деятельностный этап. | | | | | |
| Инструктаж по этапам урока | 2' | Создание условий для последовательной работы на уроке:   1. Словарная работа 2. Разминка 3. Кроссворд 4. Подведение итогов | Фронтальная беседа.  Объявляют тему. |  | **Обучение талантливых и одаренных** через вовлечение различных способностей учащихся  Развитие **критического мышления**: вызов на основе ранее полученных знаний. |
| Словарная работа | 7' | Создание условий для повторения словарных слов. | Объясняют по одному. | Словарные слова на доске |
| Разминка | 7' | Создать условие для раскрытия особенностей истории Древнего Мира. | Выбрать из перечня, расставить в соответствии с хронологией . | Задания. | **Новые подходы** в обучении через создания условий понимания того, чему учиться. |
| Кроссворд | 13' | Создание условий для повторения основных понятий изученных по разделу. | Индиви  дуальная работа. | Магниты, доска, карточки. |
| Подведение итогов | 5 | Создание условий для постановки задач на следующий год. | Ответы «Цепочкой» | Карточки с заданиями. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | |
| Суммативноеное оценивание | 7' | Создание условий для оценивания каждого: индивидуальный разноуровневый тест по вариантам (4 варианта). | Проверка по ключу. | Критерии оценивания:  **«А» -** знание понятий, имён, дат;  **«В» -** определение причинно-следственных связей;  **«С»** - наличие вывода, краткость | **Оценивание** бучения. |
| Рефлексия | | | | | |
| Рефлексия | 2' | Создание условий для обратной связи: напишите на стикерах пожелания | Запись отзывов. | Стикеры – 25 шт. | **Управление и лидерство** в обучении |