Краткосрочный

план урока по физкультуре

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | «Все обо мне» | | |
| Школа:1 | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: Маркер Любовь Михайловна | | |
| Класс: 2 «\_А\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Игры с использованием нестандартного инвентаря | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.2.3.1 закреплять знания об обмене пространством, ресурсами,  идеями, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений | | | | | | |
| **Цели урока:** | | развитие мышц нижних конечностей, координации, ловкости, внимания, массаж рефлекторных зон стопы; формирование навыков различных видов ходьбы, прыжков.  Понимает и выполняет тактику и стратегию при прохождении и преодолению препятствия, соблюдает технику безопасности при использовании спортивного инвентаря и оказывает помощь друг-другу в игре. | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:**  обучаются детей коллективной игре, умению видеть и понимать партнеров и соперников  **Большинство учащихся смогут:**  умения и навыки, обогащать свой двигательный опыт  **Некоторые учащиеся смогут:**  технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Организационный момент  а) построение;  б) сдача рапорта дежурным;  в) сообщение задач урока;  2.Разминка  3.Воставление дыхания» Вопрос –ответ» | | | | | Большое свободное пространство.  Инвентарь для игр, согласно требованиям учащихся. |
| **Середина урока** | Закрепим знания о пространстве.  «Туннель из обручей»Игроки делятся на 2 команды. Часть участников команды держит обручи, образуя туннель, другая часть по сигналу ведущего пробегает по туннелю. Затем участники меняются местами. Побеждает та команда, которая выполнит задание первой. Обсудите правила, которые будут необходимы для создания честной и безопасной игры.    **(Г)** Группа встает в круг, и все участники закрывают глаза (надевают повязки). На пол у ног игроков кладется веревка, и дается задание найти и поднять ее. Когда все участники держат веревку в руках, им предлагается складывать из нее различные геометрические фигуры. При этом соблюдаются правила: веревку должны держать все участники; члены группы могут говорить друг с другом, но никто не должен открывать глаза. Группе необходимо: образовать квадрат, создать равносторонний треугольник, сложить любую трапецию. | | | | | Большое свободное пространство.  Инвентарь для игр, согласно требованиям учащихся. |
| **Конец урока** | *Игра [Удочка](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/udochka-2" \o "Permanent Link to Удочка)* **Цель игры:** развитие ловкости, координации дви­жений.  Из общего числа играющих выбирается водящий. Ос­тальные игроки встают в круг диаметром 3—4 м.  Водящий становится В центр крута. У него в руках веревочка длиной 2 м с привязанным к концу мешочком с песком. Водящий вращает веревочку так, чтобы мешо­чек с песком летел над уровнем пола на высоте 5—10 см.  Каждый из играющих должен подпрыгнуть и про­пустить летящий мешочек. Тот, кого водящий задел ле­тящим мешочком, получает штрафное очко. Подсчиты-вается общее число штрафных очков после того, как ме­шочек совершит 8—10 полных кругов. Побеждает тот, кого веревочка ни разу не задела по ногам.  После смены водящего игра начинается сначала.    Рефлексия вопросами и ответами (карточки): Рефлексия проводится в заключительной части  Что нового узнали на уроке?  Как метание пригодится в жизни?  Как занятия физической культурой влияют на здоровье?  Домашнее задание. Подумайте, как можно модернизировать имеющиеся техники метания. | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Изучать к развитие быстроты, ловкости, координации, памяти. | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Творческое задание. Учебно-ролевая игра «Разговор по телефону».**  Следить за равнением и дистанцией | | | Учитель наблюдает за работой учеников в течение урока.  Задавая вопросы по ходу урока.». | | **Пальчиковая гимнастика.** Шарик.  *(Сначала пальцы сложены в замочек. Начинают их медленно разводить.)*  Надуваем быстро шарик. *(Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут.)*  Он становится большой. *(Соприкасают ладошки друг с другом полностью.)*  Вдруг шар лопнул, воздух вышел - *(Смыкают вместе пальчики.)*  Стал он тонкий и худой!  Мы наши пальчики сплели и вытянули ручки.  Ну, а теперь мы от Земли отталкиваем тучки.  (Упражнение выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают  руки ладонями вперед, поднимают вверх и тянутся как можно выше.) | |